

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Касторенского района Курской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МКОУ Новокасторенская СОШ»
Касторенского района Курской области

/Матяшова А. В./

Приказ № 103 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Программирование с VEX IQ»

11 класс

(Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)

Автор составитель: Голикова Галина Николаевна,
учитель физики, I квалификационная категория

п. Новокасторное, 2024 г

Пояснительная записка

Мировые тенденции развития инженерного образования свидетельствуют о глобальном внедрении информационных технологий в образовательный процесс.

Робототехника является весьма перспективной областью для применения образовательных методик в процессе обучения за счет объединения в себе различных инженерных и естественно -научных дисциплин. В результате такого подхода наблюдается рост эффективности восприятия информации учащимися за счет подкрепления изучаемых теоретических материалов экспериментом в междисциплинарной области.

Образовательный робототехнический модуль «Базовый соревновательный уровень», созданный на основе робототехнического набора VEX IQ, позволяет обучающимся в наглядной форме изучить программирование роботов, он предназначен для решения практико- ориентированных задач.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование решений из области робототехники в рамках общеобразовательного процесса позволяет формировать технологическую и проектную культуру обучающихся, которые не останутся равнодушными к увлекательному образовательному процессу.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- ✓ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- ✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- ✓ формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- ✓ устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- ✓ моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- ✓ синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- ✓ выслушивать собеседника и вести диалог;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управлять поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание курса

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности
Вводное занятие.	Техника безопасности Основы работы с конструктором VEX IQ	1	Теоретическое занятие	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже и усвоено, и того, что еще неизвестно Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
Среда конструирования	Знакомство с деталями конструктора. Способы передачи движения. Понятия о редукторах. Сборка простейшего робота, по инструкции.	4	Теоретическое занятие Практическое занятие	
Программное обеспечение RoboPlus, RobotC	Создание простейшей программы Управление одним мотором. Движение вперед/назад. Использование команды «жди». Загрузка программ в контроллер. Проверка робота в действии	3	Теоретическое занятие Практическое занятие	
Сборка более сложного робота	Сборка робота на двух моторах. Управление двумя моторами. Программирование робота на двух моторах. Программирование робота на двух моторах. Езда по квадрату. Парковка. Использование датчика касания. Обнаружение касания. Преодоление преграды. Использование датчика звука.	12	Теоретическое занятие Практическое занятие	
Создание двухступенчатых программ.	Использование датчика освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии.	5	Теоретическое занятие Практическое занятие	

Самостоятельная творческая работа обучающихся.	Выбор робота для творческой работы. Сборка робота по инструкции. Программирование робота. Испытание робота в использовании. Соревнование роботов. Эстафета, преодоление препятствий. Выставка работ обучающихся	8	Практическое занятие Самостоятельная работа	
	Резерв	1		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		
2.	Основы работы с конструктором VEX IQ.	1		
3.	Среда конструирования.	1		
4.	Знакомство с деталями конструктора.	1		
5.	Способы передачи движения.	1		
6.	Понятия о редукторах	1		
7.	Сборка простейшего робота, по инструкции.	1		
8.	Программное обеспечение RoboPlus, RobotC	1		
9.	Создание простейшей программы	1		
10.	Управление одним мотором.	1		
11.	Движение вперед-назад.	1		
12.	Загрузка программ в контроллер.	1		
13.	Проверка робота в действии	1		
14.	Сборка робота на двух моторах	1		
15.	Управление двумя моторами.	1		
16.	Программирование робота на двух моторах	1		
17.	Езда по квадрату. Парковка	1		
18.	Использование датчика касания.	1		
19.	Обнаружение касания.	1		
20.	Преодоление преграды	1		
21.	Использование датчика звука.	1		
22.	Создание двухступенчатых программ.	1		
23.	Использование датчика освещённости.	1		
24.	Калибровка датчика.	1		
25.	Обнаружение черты.	1		
26.	Движение по линии.	1		
27.	Самостоятельная творческая работа обучающихся. Выбор робота для творческой работы.	1		
28.	Сборка робота по инструкции.	1		
29.	Программирование робота.	1		
30.	Испытание робота в использовании.	1		

31.	Соревнование роботов. Эстафета, преодоление препятствий.	1		
32.	Выставка работ обучающихся	1		
33.	Повторение	1		
34.	Резерв	1		
Итого		34		