

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

<p>СОГЛАСОВАНА с родительским комитетом протокол №1 от 20.08.2023г. председатель родительского комитета _____ /Гришаева Е. /</p>	<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол №1 от 23.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор школы _____ /Матяшова А.В./ приказ №112 от 23.08.2023г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

(1-4 классы)

на 2023-2024 учебный год

п.Новокасторное, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад образовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее – *Программа, Школа*) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р/);

-Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;

- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в *Школе* в с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в *Школе* определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в *Школе* планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники *Школы*, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами *Школы*. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в *Школе* определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в *Школе* реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в *Школе*:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, памяти к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в *Школе*:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в *Школе* планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

1). Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2). Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3). Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5). Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6). Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7). Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности *Школы* опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада *Школы*:

Учебная деятельность школы осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Дополнительное образование осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Воспитательная система *Школы* складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея творчества. Педагоги *Школы* уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития *Школы* участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет отцов и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в *Школе* ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Многодетных семей - 11 %, неполных семей- 22 %, малоимущих семей – 0,02 %. Детей и семей обучающихся состоящих на внутришкольном учете, в КДН

и ПДН - нет. Обучающиеся с ОВЗ в *Школе* нет.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в *Школе* является то, что половина учащихся *Школы* проживает в её микрорайоне. Значительная часть семей связана со *Школой* тесными узами: здесь учились их дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в *Школе*, но и в микрорайоне в целом. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории *Школы* (кружки, секции, творческие и научные объединения). В посёлке нет учреждений дополнительного образования, *Школа* заключила социальное партнёрство с МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», и на базе *Школы* педагоги ДДТ ведут спортивные секции. Из развлекательных центров для детей и молодежи в посёлке - только культурный центр досуга «Эдельвейс», с которым *Школа* также заключила социальное партнёрство. Однако КЦД «Эдельвейс» не может полностью удовлетворить интересы детей, поэтому *Школа* изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей через систему воспитательной работы в *Школе*.

Основными традициями воспитания в *Школе* являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы *Школы* являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в *Школе* создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги *Школы* ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы была определена музейная педагогика. *Школа* определила для себя приоритетным направлением музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно- нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Школьный краеведческий музей комплексного профиля (свидетельство паспортизации № 12791 выдано 24 сентября 2008г. Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения) как ресурс духовно- нравственного развития и воспитания личности сполна выполняет свою задачу. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями *Школы*, социума.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности *Школы*. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Самоуправление

Профориентация

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Социальное партнёрство

Организация предметно-пространственной среды

Профилактика и безопасность

Вариативные модули:

Детские общественные объединения

Дополнительное образование

Добровольческая деятельность (Волонтерство)

Школьный спортивный клуб

школьный музей

Модуль	Формы воспитательной деятельности
Основные (инвариантные) модули	
Основные школьные дела	<p>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют 1-4 классы: («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, мальчики» и другие</p>
	<p>участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага» и другие)</p>
	<p>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе</p>
	<p>церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, района и региона</p>
	<p>социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций- социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности</p>
	<p>проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей посёлка («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и другие)</p>
	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел</p>
	<p>наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его</p>

	отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми
Классное руководство	планирование и проведение классных часов
	поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
	сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера
	выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом
	доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
	индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
	организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
	создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе

	<p>привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе</p> <p>проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.</p>
Урочная деятельность	<p>максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений</p>
	<p>включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении</p>
	<p>включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы</p>
	<p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности</p>
	<p>полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями</p>
	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
	<p>применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления</p>
	<p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p>
	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
Внеурочная деятельность	<p><i>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:</i></p>
	<p>занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: "Разговоры о важном" (Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2023-2024 уч. год https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)</p>
	<p>занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: « Функциональная грамотность : учимся для жизни», « Мир профессий», « занимательная грамматика», « Юный математик», « Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».</p>
	<p>занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Изобразительное искусство», « Декоративно-прикладное искусство», «Рукотворный мир»</p>
	<p>занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Познай себя»</p>
Внешкольные мероприятия	<p>внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям</p>
	<p>организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>
	<p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.)</p>
	<p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта</p>
	<p>внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы</p>

Самоуправление	<p>деятельность Совета обучающихся, избранного в школе</p> <p>представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиту законных интересов и прав обучающихся; -участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; -участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе
Организация предметно-пространственной среды	<p>оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)</p> <p>изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности</p> <p>карты России, региона, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания</p> <p>художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России</p> <p>портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества</p> <p>звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>«места гражданского почитания»: школьная памятная доска</p> <p>«места новостей» –стенд в школьном помещении (холл первого этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания</p> <p>размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе</p> <p>благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха</p> <p>благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах</p> <p>событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров</p> <p>совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы</p>

	школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
	акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)
	Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
	тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей
	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
	родительские интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей
	привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности
	при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
Профилактика и безопасность	целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)
	разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

	<p>окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия</p> <p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)</p> <p>организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению</p> <p>поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)</p> <p>предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)</p> <p>поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.)</p>
Профориентация	<p>профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности</p> <p>циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p> <p>экскурсии на предприятия посёлка и района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы</p> <p>организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки</p>

	индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии																				
	освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий»																				
Социальное партнёрство	участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)																				
	участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности																				
	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности																				
	открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны																				
	социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.																				
	<i>Взаимодействие Школы с социальными партнёрами</i>																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Социальные партнёры</i></th> <th><i>Совместная деятельность</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДДТ</td> <td>учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях</td> </tr> <tr> <td>Военкомат</td> <td>Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам</td> </tr> <tr> <td>КЦД «Эдельвейс»</td> <td>Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки, КЦД</td> </tr> <tr> <td>ЦРБ</td> <td>Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни</td> </tr> <tr> <td>ОВД</td> <td>Профилактические беседы с учащимися</td> </tr> <tr> <td>КДН</td> <td>Профилактические беседы с учащимися и их родителями</td> </tr> <tr> <td>Пожарная часть</td> <td>Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ</td> </tr> <tr> <td>ЦЗН</td> <td>Профориентационная работа, трудоустройство</td> </tr> <tr> <td>Отдел социальной защиты</td> <td>Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготнымизавтраками учащихся из малообеспеченных семей</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Совместная деятельность</i>	ДДТ	учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях	Военкомат	Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам	КЦД «Эдельвейс»	Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки, КЦД	ЦРБ	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни	ОВД	Профилактические беседы с учащимися	КДН	Профилактические беседы с учащимися и их родителями	Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство	Отдел социальной защиты
<i>Социальные партнёры</i>	<i>Совместная деятельность</i>																				
ДДТ	учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях																				
Военкомат	Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам																				
КЦД «Эдельвейс»	Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки, КЦД																				
ЦРБ	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни																				
ОВД	Профилактические беседы с учащимися																				
КДН	Профилактические беседы с учащимися и их родителями																				
Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ																				
ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство																				
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготнымизавтраками учащихся из малообеспеченных семей																				

	Районная газета «Вести»	Искра» Освещение деятельности школы в СМИ
	Касторенский филиал Курского областного краеведческого м	зея Экскурсии
Вариативные модули		
Детские общественные объединения	Участие в проекте «Орлята России»: участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» : День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.	
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Основные направления добровольческой деятельности : -досуговая деятельность (организация свободного времени детей,); -трудовая помощь; -профилактика здорового и безопасного образа жизни; -интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); -творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); -деятельность в рамках охраны окружающей среды. Формы организации волонтерства: -мероприятия и акции; -проекты; -фестивали и конкурсы.	
Школьный спортивный клуб	Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «FSK», спортивные мероприятия в учебном году; классные часы по основам здорового образа жизни, сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных секций в <i>Школе</i> в рамках дополнительного образования с привлечением специалистов Дома детского творчества, товарищеские спортивные встречи.	
Дополнительное образование	Объединения дополнительного образования художественной направленности («Декоративно-прикладное творчество- рукоделие», «По ступеням творчества», «Школьный хор», « Танцевальный коллектив “Вьюнок”», «Театр эстрадной миниатюры»); технической направленности («Робототехника»); туристско-краеведческой направленности (« Школьный музей»)	
Школьный музей	-изучение истории посёлка и региона в годы Великой	

	<p>Отечественной войны ;</p> <ul style="list-style-type: none">-организация проектно- исследовательской деятельности школьников;-использование материалов музея при проведении уроков, внеурочных мероприятий;- участие школьников в организации выставок и экскурсий по основным разделам экспозиций музея;-подготовка экскурсоводов из числа школьников 3-4 классов;-создание музейных экспозиций,-разработка буклетов по различной краеведческой тематике, составление экскурсионных маршрутов, путеводителей по памятным местам.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 25 человека, из них -21 – основных педагогических работников, 4 человека- внешние совместители. Из общей численности педагогических работников – 2 педагога дополнительного образования, 5 педагогов работают по внутреннему совместительству педагогами дополнительного образования .

10 педагогов имеют ведомственные и отраслевые награды, из них 4 человека – Почётные работники основного общего образования.

92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее образование.

92% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечён педагог-психолог.

В Школе 11 классов-комплектов , в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Вожатый

Воспитатель ГПД

Классные руководители

Педагог-психолог

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

Основные функции педагогических работников в воспитательном процессе

<i>Должность</i>	<i>Основные функции</i>
Заместитель директора по воспитательной работе	-планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; -оказывает помощь классным руководителям, воспитателям ГПД, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; - совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации

	внеурочной воспитывающей деятельности; - организует работу школьного ученического самоуправления; - совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; - координирует работу педагогов дополнительного образования.
Советник директора по воспитанию	- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, патриотизма, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность, образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства
Вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся
Воспитатель ГПД	Осуществляет контроль за участием детей в оздоровительных и культурных мероприятиях. Привлекает школьников к творческой и физической деятельности: художественной, научно-исследовательской, спортивной, кружковой.
Классный руководитель	- Ответственность за безопасность в классе, проводит обязательные инструктажи по поведению в различных экстремальных и бытовых ситуациях. - Помощь в организации и обеспечении посещаемости кружков, различного рода секций и иных форм дополнительного образования, вовлечение учеников в этот процесс. - Создание в классе доброжелательной и комфортной для ребёнка атмосферы, в которой он сможет разносторонне развиваться. - Ведение пропаганды здорового образа жизни, помощь в проведении и организации мероприятий спортивного и физкультурно-оздоровительного комплекса. - Обеспечение социальной защиты детей; ведение активной работы с родителями и семьёй. - Развитие коммуникативных навыков обучающихся, помощь в решении проблем, связанных с общением в классе. - Выявление особенностей личности каждого ученика; помощь в развитии индивидуальных качеств, саморазвитии. - Проведения мероприятий по определению актуального состояния классного коллектива, создание стратегии по его дальнейшему развитию. - Посещение вместе со своим классом мероприятий общешкольного уровня. - Организация систематических дежурств силами учеников класса.
Педагог-психолог	Проводит работу в образовательном учреждении, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности детей и подростков. Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребёнка и

	посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает помощь детям, учителям и родителям (лицам, их заменяющим), в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.
Педагог дополнительно гообразования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своими должностными обязанностями
Учитель-предметник	<p>Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.</p> <p>-Обсуждает с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>-Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.</p> <p>-Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>-Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>-Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в *Школе* связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания

• **Федеральные законы, приказы, постановления:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования»

(Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

-Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

• **Локальные акты Школы:**

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

-Положение о психологической службе

-Положение об организации дополнительного образования в Новокасторенской средней общеобразовательной школе

-Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

-Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся

-Положение о школьном спортивном клубе

-Положение о школе для родителей

-Положение о школьной форме

-Положение о внеурочной деятельности

-Положение о порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

-Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

-Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт учащихся и их семей

Ссылка на размещенные документы: Локальные акты

<http://newkast.3dn.ru/index/dokumenty/0-5>

- Положение о классном руководстве
- Положение о совете профилактики
- Положение о порядке учёта обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Ссылка на размещенные документы: *Воспитательная работа*

http://newkast.3dn.ru/index/vospitatelnaja_rabota_shkoly/0-70

• Перечень локальных актов Школы, требующих внесения изменений, корректировки:

- Положение о воспитательной работе
- Положение о классном руководстве
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о самоуправлении
- Положение о социальном партнёрстве

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

-содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться

-на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

-на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В *Школе* 114 обучающихся, обучающихся с ОВЗ среди них нет. В случае прибытия в школу детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащих у них

на уровне общности:

будут формироваться условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, будет приобретаться опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах будет обеспечивать условия освоения доступных навыков, формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формировать личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников Школы решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими её.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений

социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка *Школа* осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания *Школы*, на сайте школы и её страницах в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Непосредственно организация учебно-воспитательного процесса возлагается на классного руководителя.

ШМО классных руководителей начальных классов объединяет четверых педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, первую категорию и стаж работы свыше 30 лет:

Манчилина Г.В.	учитель начальных классов	1 класс
Студеникина Л.В.	учитель начальных классов	2 класс
Орехова И.В.	учитель начальных классов	3 класс
Турищева О.В.	заместитель директора по воспитательной работе	4 класс

Основные направления воспитания

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся НОО

Направление: Самоопределение

Критерий: формирование социально-гражданской и личностной идентичности, развитие Я-концепции

Итоги: 1 класс (14 детей): Высокий: 5 Средний: 8 Низкий: 1

2 класс (12 детей): Высокий: 3 Средний: 7 Низкий: 2

3 класс (14 детей): Высокий: 5 Средний: 8 Низкий: 1

4 класс (12 детей): Высокий: 5 Средний: 6 Низкий: 1

18- имеют высокий уровень

23- имеют средний уровень

5- имеют низкий уровень

Направление: Смыслообразование

Критерий : понятие смысла обучения и актуализация мотивов учебной деятельности

Итоги:

1 класс (14 детей): Высокий: 6 Средний: 7 Низкий: 1

2 класс (12 детей): Высокий: 5 Средний: 6 Низкий: 1

3 класс (14 детей): Высокий: 7 Средний: 6 Низкий: 1

4 класс (12 детей): Высокий: 5 Средний: 6 Низкий: 1

23- имеют высокий уровень

25- имеют средний уровень

4- имеют низкий уровень

Направление: Морально-этическая ориентация

Критерий: умение выделить нравственный аспект события и поведения, как своего собственного, так и других людей

Итоги:

1 класс (14 детей): Высокий: 5 Средний: 7 Низкий: 2

2 класс (12 детей): Высокий: 4 Средний: 6 Низкий: 2

3 класс (15 детей): Высокий: 8 Средний: 5 Низкий: 0

4 класс (12 детей): Высокий: 5 Средний: 5 Низкий: 2

22- имеют высокий уровень

21- имеют средний уровень

6- имеют низкий уровень

Вывод:

Классные руководители проанализировали и обсудили статистические данные с обучающимися и их родителями, скорректировали планы воспитательной работы (включили в планы мероприятия этической направленности), обратили внимание на факторы, которые помогут улучшить воспитательный процесс среди воспитанников класса.

Так же продолжили работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, высоконравственным принципам честности, порядочности и сострадания, воспитание чувство патриотизма.

Динамика личностного развития обучающихся НОО

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проводился

по методике Н.П. Капустиной. Были определены качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха. Учащимся 1-4 классов предлагалась определенная таблица вопросов, затем делалась сводная.

Уровни воспитанности		высокий	хороший	средний	низкий
Класс	Количество обучающихся				
1	14	5	5	3	1
2	12	4	4	3	1
3	14	5	4	5	0
4	12	5	3	4	0
Итого	52	19	16	15	2
%	100%	37%	31%	30%	4%

Вывод:

В 1 классе ученики отличаются более высокой прилежностью, любознательностью, интересу к школе, единицы имеют низкий уровень, это те дети, которые тяжело проходят адаптацию к учебной деятельности.

Во 2 классе учащиеся уже адаптированы, более самостоятельные, выделяются у кого-то и отрицательные качества в поведении, отношении к друг другу.

В 3 классе начинают проявлять лидерские качества, более активно участвуют в жизни класса, мероприятиях.

В 4 классе учащиеся более осознанно относятся к дружбе, к родине, природе; активные, проявляют лидерские качества, осознанное отношение к поручениям, но иногда отмечается завышенное оценивания себя, своих возможностей.

Анализ совместной деятельности обучающихся и взрослых

В истекшем учебном году были проведены все запланированные ключевые дела календарного плана с привлечением родителей обучающихся. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по следующим направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Воспитательная работа в классных коллективах сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия: КТД, классные часы, лектории и беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

№	Направление	Дата	Мероприятие	Участники	Охват (% от общего числа обучающихся)
1	Гражданско-патриотическое	сентябрь	Урок памяти – Дети Беслана	1-4	100%
2		3 декабря	День Неизвестного солдата	1-4	100%
3		5 декабря	День начала контрнаступления красной Армии против немецких войск в битве под Москвой	1-4	100%
4		январь	Ленинград. Блокада. Дети.	1-4	100%
5		февраль	День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг	1-4	100%
6		февраль	Классные часы «Сталинградская битва»	1-4	87%
7		февраль	КТД ко Дню защитника отечества	1-4	100%
8		апрель	Крымская наступательная операция	1-4	100%
9		12 апреля	День Космонавтики	1-4	100%
10		май	Классные часы «Цена Победы»	1-4	100%
11		май	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	100%
12		май	Акция «Бессмертный полк»	1-4	100%
13		май	Благоустройство, возложение к мемориалам (прикрепленным к школам (отделениям))	1-4	100%
1	Духовно-нравственное	сентябрь	Праздник День Знаний КТД «Великой Победе, посвящается...»	1-4	100%
2		сентябрь	Кодекс чести ученика – классные	1-4	100%

			часы, инструктажи		
3		1-5 октября	КТД День пожилого человека	1-4	100%
4		ноябрь	Класный час «Международный день толерантности»	1-4	100%
5		декабрь	Международный день инвалидов	1-4	84%
6		март	КТД Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	100%
7		апрель	Весенняя неделя добра (сбор макулатуры)	1-4	100%
1	Эстетическое	сентябрь	День Знаний	1-4	100%
2		октябрь	День учителя	1-4	84%
3		ноябрь	День матери	1-4	100%
4		декабрь	Новый год	1-4	100%
5		март	КТД 8 марта – женский день	1-4	100%
6		апрель	Праздник «Мы и космос»	1-4	84%
7		апрель	Праздник Масленица	1-4	100%
8		апрель	Праздник Пасха	1-3	50%
9		в течение года	Выставки творческих работ «Времена года», поделки из природного материала.	1-4	100%
10		май	Конкурс рисунков «Рисуем Победу» Плакаты «Они сражались за Родину»	1-4	84%
11		июнь	Совместные мероприятия праздничные с ДК «Эдельвейс» «День защиты детей» (лагерь дневного пребывания)	1-4	100%
1	Физическое и формирование культуры здорового	сентябрь	Неделя здороая	1-4	100%
2		сентябрь	Осенний кросс	1-4	64%
3		ноябрь	Чудо шашки	1-4	84%
4		декабрь	Белая ладья	1-4	50%
5		февраль	Спортивно	1-4	100%

	образа жизни и эмоционального благополучия		оздоровительное мероприятие «Сильные, ловкие, быстрые»		
6		апрель	ГТО	1-4	100%
7		май	Весенний кросс	1-4	64%
1	Трудовое	сентябрь	КТД «Права и обязанности обучающихся»	1-4	100%
2		октябрь	Урок – безопасный ИНТЕРНЕТ	1-4	100%
3		в течение года	Организация дежурства	1-4	100%
4		апрель	Акция «Клумба на подоконнике»	1-4	100%
5		в течение года	Благоустройство пришкольной территории, благоустройство мемориалов, прикрепленных к отделениям	1-4	100%
1	Экологическое	сентябрь	КТД «Осень с красками пришла»	1-4	100%
2		сентябрь	Акция «Посади лес»	1-4	100%
3		ноябрь	Акция «Кормушка для птиц»	1-4	45%
4		в течение зимы	Акция «Покорми птиц»	1-4	100%
5		март	КТД «Всемирный день воды»	1-4	100%
6		март	КТД «День Земли»	1-4	100%
7		март	КТД «Огонь – враг леса»	1-4	100%
1	Ценности научного познания	в течение года	Олимпиады на платформе УЧИ.РУ и др.	1-4	100%
2		с учетом интересов по расписанию	Занятия внеурочной деятельности	1-4	100%
3		с учетом интересов по расписанию	Занятия в кружках и секциях дообразования	1-4	100%
4		в течение года	Участие в конкурсах	1-4	100%

1	Семейное	в течение года	Проведение родительских собраний, индивидуальных лекториев	родители обучающихся	100%
2		в течение года	Работа «Школы родителей»	родители обучающихся + классные руководители	100%
3		в течение года	Совместные школьные праздники, акции и КТД	родители обучающихся + классные руководители + обучающиеся	100%
4		в течение года	Совместные экскурсии	родители обучающихся + классные руководители + обучающиеся	50%

Вывод:

Большинство общешкольных дел планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – педагогами, школьниками совместно с родителями. Дела всегда интересны для учащихся. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Обучающиеся проявляют инициативу, активность, радуются результатам своих дел.

В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности. В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы.

Большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями; включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся; однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на удовлетворительном уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел

(реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- концерт Дню учителя;
- Новогодний праздник;
- Неделя здоровья;
- Праздник к 8 Марта;
- концерт к 9 Мая;
- конкурсная программа «Золотые краски осени» др.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся начальной школы и 56% родителей обучающихся

Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности (реализация модуля «Классное руководство»)

Классными руководителями начальных классов использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах:
- конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно) и др.

Качество реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Классные руководители работают над занятостью воспитанников во внеурочное время:

- 63% обучающихся посещают кружки по интересам,
- 100% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности пяти направлений (социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

В рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Реализуется внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию: «Я - гражданин», внеурочная деятельность, направленная на раннюю профориентацию «В мире профессий», внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы «Занимательная грамматика», «Юный математик», «Чтение с увлечением», внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки: «Изобразительное искусство», «Рукотворный мир», ВД по формированию функциональной грамотности: «Функциональная грамотность».

Результатом работы классных руководителей стали дипломы и грамоты участников и победителей конкурсов.

*Качество реализации воспитательного потенциала профилактических мероприятий
(Реализация модулей «Профилактика и безопасность»)*

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» классными руководителями начальных классов проводятся уроки, классные часы и другие мероприятия, направленные на профилактику и безопасность обучающихся школы.

На внутришкольном учете на настоящий момент не состоят обучающиеся младших классов. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализации воспитательного потенциала при работе с родителями (законными представителями) (Реализация модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4-5 родительских собраний в каждом классе, всего 20 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками

(иностранный язык, физической культуры). На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме подготовки к ВПР-2023 в 4 классе.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 70 процентов во всех классах.

На всех этапах работы с родителями (законными представителями) идет профилактическая работа: по профилактике безнадзорности и правонарушениям, нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в микросреде, предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними и другое.

Важнейшим элементом нашей школьно-семейной системы воспитания является Школа родителей. Данная программа направлена на оказание коррекционно-развивающей психологической помощи родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии своего ребенка. Классные руководители применяют знания, методики, жизненный опыт, так необходимые семьям, в воспитании детей.

Благодаря слаженной работе классных руководителей и семей обучающихся, ни один ребенок начальной школы ни состоит на учётах ВШУ, ОДН, КДН.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 классы)
на 2023-2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Раздел I. Инвариативные модули				
Основные школьные дела				
<i>Торжественные ритуалы</i>				
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ под Государственный гимн РФ	1-4	каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., старшая вожатая Кожина Д.П.
2	Первое сентября: День знаний	1-4	01.09	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., старшая вожатая Кожина Д.П., классные руководители
4	Последний звонок	1-4	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник

				директора по воспитанию Гордеева И.Н. , классные руководители
5	Прощание с начальной школой	4	май	Зам. директора по ВР Турицева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н. , классные руководители
6	Церемония награждения обучающихся, добившихся успехов в учёбе, спорте	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Турицева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н.
<i>Праздники</i>				
7	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	классные руководители, учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Кожина Д.П.
8	Осенние праздники : 1-4 классы -Утренник «Здравствуй, Осень золотая»	1-4	октябрь	Студеникин а Л.В.
9	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	ноябрь	классные руководители учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Кожина Д.П.
10	Праздник Нового года. Участие в конкурсе «Зимняя фантазия»-конкурс новогодних игрушек	1-4		классные руководители вожатая Кожина Д.П. Конова С.А. Ишков а Н.Г.
11	Рождественская ярмарка	1-4	16.12	классные руководители вожатая Кожина Д.П. Конова С.А. Ишков а Н.Г.
12	Новогодний утренник «Шкатулка новогодних пожеланий»	1-4	декабрь	Орехова И.В.
13	конкурсная семейная программа «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Шульгин К.В., ст. вожатая Кожина Д.П
14	Коллективное творческое дело «Масленица»	1-4	24.02	классные руководители ст. вожатая Кожина Д.П.
15	конкурсная программа «Парад цветов»	1-4	март	Манчилина Г.В. ст. вожатая Кожина Д.П

16	Коллективное творческое дело «День защиты детей»	1-4	01.06	начальникДОЛ Гордеева И.Н., воспитатели
17	Коллективное творческое дело «День России»	1-4	12.06	начальникДОЛ Гордеева И.Н., воспитатели
<i>Школьные линейки</i>				
18	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
<i>Социальные проекты, акции, мероприятия</i>				
19	Экологическая операция «Школьный трудовой десант»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П., Поваляева В.П.
20	Школьная акция «Спорт против наркотиков»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
21	Всероссийская акция « День защиты животных»	1-4	4 октябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, Поваляева В.П.
22	Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	1-4	октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П.,
23	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева
24	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, Поваляева В.П., ст. вожатая Кожина Д.П.,
25	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь!» против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции	1-4	вторая половина января	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П.,

26	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
27	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство школьной территории и Памятных мест	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию, классные руководители, ст. вожатая Кожина Д.П.
28	Спортивные мероприятия	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В.
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
29	Неделя здоровья	1-4	05.09-09.09	классные руководители, вожатые, учитель физкультуры Шульгин К.В., преподаватель-организатор ОБЖ
30	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, представители ГИБДД
31	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители, учитель информатики Фёдорова М.А.
32	Неделя пожарной безопасности	1-4	ноябрь	классные руководители ст. вожатая Кожина Д.П. преподаватель-организатор ОБЖ
33	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	1-4	декабрь	классные руководители, представители правоохранительных органов
34	Декада пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
35	Экологический месячник	1-4	сентябрь, апрель	классные руководители
36	Декада профориентационной работы «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	март	классные руководители, Белкина В.О.
<i>Мероприятия к памятным датам</i>				
37	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
38	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
39	Международный день	1-4	8 сентября	классные руководители

	распространения грамотности;			
40	Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10 сентября	классные руководители
41	Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
42	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
43	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
44	День отца		Третье воскресенье октября	классные руководители
45	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
46	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
47	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
48	День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
49	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
50	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
51	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
52	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители
53	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
54	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
55	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
56	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
57	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
58	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
59	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
60	День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
61	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
62	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	классные руководители

63	9 мая: День Победы;	1-4	9 мая	классные руководители
64	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
65	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
66	День детей	1-4	1 июня	Воспитатели ДОЛ, работники дополнительного образования
67	День русского языка	1-4	6 июня	Воспитатели ДОЛ
Урочная деятельность				
1	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
3	Организация профориентационного пространства на уроках	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
4	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Наставничество «Ученик –ученик» (Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают)	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
6	Наставничество «Учитель- ученик»	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
7	Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
8	Предметные недели по отдельному плану	1 -4	в течение года	учителя технологии
9	Мероприятия согласно индивидуальным планам учителей-предметников	1-4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
Классное руководство				
1	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь, март	классные руководители

3	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
4	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
5	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
7	Мероприятия согласно индивидуальным планам классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
1	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители
Внеурочная деятельность				
1	<i>Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:</i> «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	
2	<i>Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:</i> -« Функциональная грамотность : учимся для жизни»	1-4	1 час в неделю	Турищева О.В., Манчилина Г.В., Студеникина Л.В., Орехова И.В.
	-« Мир профессий» -« Занимательная грамматика» - « Юный математик» - « Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1-4	1 час в неделю	Белкина В.О., Манчилина Г.В., Студеникина Л.В., Орехова И.В.
3	<i>Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров :</i> -«Изобразительное искусство»	1-2	1 час в неделю	Ишкова Н.Г. Копова С.А.
	-« Декоративно-прикладное искусство»	1-4		
	-«Рукотворный мир»	3-4		
4	<i>Занятия оздоровительной и спортивной направленности:</i> -«Познай себя»	1-4	1 час в неделю	Анышева А.М.
Внешкольные мероприятия				
1	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях	1-4	в течение года	учителя начальных классов

2	Экскурсии	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Предметно-пространственная среда				
1	Оформление кабинетов	1-4	в течение сентября	учителя начальных классов
2	Использование элементов школьной символики в оформлении кабинетов	1-4	в течение сентября	учителя начальных классов
3	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение сентября	учителя начальных классов
4	Смотр-конкурс кабинетов	1-4	октябрь	учителя начальных классов
5	Акция «Самый чистый класс»	1-4	март	учителя начальных классов
6	Художественное оформление классных комнат к различным праздникам (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение года	учителя начальных классов
7	Оформление выставок фотографий, рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	учителя начальных классов
8	Выставки работ объединений дополнительного образования	1-4	один раз четверть	педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>Общешкольные мероприятия</i>				
1	Участие председателей классных родительских комитетов в работе общешкольного родительского комитета	1-4	В течение года	Директор школы
3	Общешкольные родительские собрания: 1.Семья и школа: взгляд в одном направлении. 2.Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся	1-4	ноябрь апрель	Директор школы Матяшова А.В., зам. директора по ВР Турищева О.В., зам. директора по УВР Гольцева Н.М.
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года по мере необходимости	зам. директора по классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
5	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года по мере необходимости	Администрация, руководители, комитет

<i>Родительский лекторий</i>				
6	Организации работы Школы родителей:		в течение года:	зам. директора по ВР Турищева О.В. Орехова И.В.
	«Проступки и их последствия. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей»	1-4	ноябрь	
	«Как вырастить талантливого ребёнка. Внеурочная деятельность и и дополнительное образование для развития и с пользой»	1-4	январь	Манчилина Г.В.
	«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»	1-4	март	Студеникина Л.В.
	«Безопасные каникулы – забота родителей и школы. Дорога, транспорт, дети...»	1-4	май	Орехова И.В.
<i>Классные мероприятия</i>				
7	Проведение тематических классных родительских собраний	1-4	В течение года	классные руководители
8	Выборы в родительские комитеты классов	1-4	сентябрь	классные руководители
9	Организация работы классных родительских комитетов	1-4	В течение года	
10	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
11	Привлечение родителей к организации и проведению походов, экскурсий	1-4	В течение года по мере необходимости	Администрация, руководители, комитет
<i>Консультации для родителей</i>				
12	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	1-4	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
13	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
14	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся классов	1-4	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
15	Организация летней занятости детей	1-4	май	классные руководители, администрация

Самоуправление				
1	Выборы классных органов управления	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Смотр-конкурс классных уголков	1-4	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию Гордеева И.Н.,
4	Организация классного дежурства	1-4	В течение года	классные руководители
5	Проведение классных собраний	1-4	один раз четверть	классные руководители
6	Рейды «Мой внешний вид»	1-4	ежемесячно	зам. директора по ВР Турищева О.В.
7	День дублёра	1-4	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., ст. вожатая Кожина Д.П.
Профилактика и безопасность				
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул по охране труда и технике безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Проведение целевых инструктажей перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»,	1-4	1 раз в четверть	классные руководители

	«Правила поведения во время каникул»			
3	Проведение повторных инструктажей по охране труда и технике безопасности	1-4	март	классные руководители
4	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	01.09-10.09	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, представители ГИБДД, ст. вожатая Кожина Д.П., преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
5	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, воспитатель ГПД преподаватель-организатор ОБЖ, представители МЧС, пожарной охраны, ст. вожатая Кожина Д.П.
6	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы)	1-4	декабрь	классные руководители, представители правоохранительных органов
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
7	Неделя здоровья	1-4	05.09-09.09	классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В., ст. вожатая Кожина Д.П., преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
8	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.,
9	Проведение спортивных игр, турниров	1-4	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В., классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</i>				
10	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из	1-4	Постоянно	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.

	неблагополучных семей, детей, состоящих на внутришкольном учёте и различных видах учёта в органах системы профилактики			
11	Создание банка данных об учащих с девиантным поведением	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
12	Корректировка банка данных об учащих с девиантным поведением	1-4	в течение года	Классные руководители педагог-психолог Белкина В.О.
13	Еженедельный контроль классных руководителей и педагога-психолога за посещаемостью и успеваемостью учащих, состоящих на учёте в КДН и ВШУ	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
14	Групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения	1-4	в течение года	педагог-психолог Белкина В.О.
15	Индивидуальные и групповые профилактические беседы для обучающихся с девиантным поведением с участием специалистов органов социальной защиты, КДН	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О., инспектор КДН
16	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»	1-4	в течение года по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
17	Организация работы Совета профилактики	1-4	в течение года по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В.
18	Вовлечение подростков в кружки и секции, учащих из семей, находящихся в ТЖС, учащих, требующих особого педагогического внимания	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
19	Мониторинг посещаемости учащимися, состоящими на разных видах учёта, творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
20	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
21	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О., родительский комитет

	основании требований ФЗ № 120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
22	Проведение психолого-педагогической диагностики для учащихся, состоящих на разных видах учёта	1-4	по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
23	Учет каникулярной занятости учащихся учётных категорий	уч-ся, состоящие на учёте	июнь	педагог-психолог Белкина В.О.
24	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учётах	1-4	июнь	классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦРБ, прохождение медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детям	1-4	ежегодно	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
2	Профилактические беседы сотрудников КДН с учащимися и их родителями	1-4	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
3	Организация и проведение работниками КЦД «Эдельвейс» конкурсных мероприятий с обучающимися школы	1-4	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
4	Проведение совместных мероприятий Школы и КЦД «Эдельвейс»00. Участие школьников в мероприятиях по плану КЦД	1-4	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
5	Участие школьников в мероприятиях дома детского творчества: работа объединений дополнительного образования, проведение спортивных соревнований	1-4	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В.
Профориентация				
1	Проведение Единой недели профессиональной ориентации обучающихся	1-4	Декабрь 2023 года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Организовать профориентационные экскурсии на предприятия муниципального района для обучающихся 1-11 классов	1-4	В течение 2023/2024 учебного года	Зам по ВР и классные руководители

Раздел II. Вариативные модули

Детские общественные объединения

1	Разработка и утверждение плана работы школьного отделения «Орлята России» на учебный год	2	сентябрь	Учитель начальных классов Манчилина Г.В.
2	Принятие обучающихся 1 класса в «Орлята России»	1	октябрь	Учитель начальных классов Манчилина Г.В.
3	Работа по трекам программы «Орлята России»	1-2	В течение года	Учитель начальных классов Манчилина Г.В.
4	Участие детских общественных объединений в основных школьных делах	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., вожатая Кожина Д.П.
5	Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню детской пионерской организации	4	19 мая	советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., вожатая Кожина Д.П.
6	Приём школьников в пионеры	4	19 мая	
7	Участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» : День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., вожатая Кожина Д.П., учителя начальных классов

Школьный музей

1	Выставка «Музейная находка», посвящённая Году народной культуры	1-4	ноябрь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В., кл ассные руководители
2	Музейный час «Награды Родины», «День Воинской Славы»	2-4	в течение декабря	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
3	Конкурс проектов «Герой моей семьи»	1-4	март	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
4	Акция «Подари музею экспонат»	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
5	Участие во Всероссийской акции ,посвящённой Дню музеев	1-4	18 мая	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.

Добровольческая деятельность				
1	Проведение акции «За безопасность на дорогах»	1-4	сентябрь	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
2	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	1-4	сентябрь	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
3	Участие в акции, посвящённой Международному дню пожилых людей	1-4	октябрь	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
4	Проведение акции «Добро»	1-4	октябрь	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
5	Проведение акции « Мы дарим мамам улыбку»	1-4	ноябрь	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
6	Проведение акции «Кормушка»	1-4	январь	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
7	Участие в экологической акции	1-4	апрель	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
8	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-4	май	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
9	Участие в акции, посвящённой Дню защиты детей «Помоги детям из социально незащищенных семей»	1-4	май	учителя начальных классов вожатая Кожина Д.П.
Школьный спортивный клуб				
1	Спортивный праздник «День здоровья»	1-4	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В., классные руководители
2	Кросс «Золотая осень»	2-4	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
3	Президентские состязания	2-4	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
4	Физкультурно-спортивный праздник , посвященный Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО	2-4	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В, классные руководители
5	Лыжная гонка, посвященная 80-ой годовщине освобождения Касторного и Касторенского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	январь	учитель физической культуры Шульгин К.В
6	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	1-4	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители

7	Весенний кросс	1-4	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В
8	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы	1-4	май	учитель физической культуры Шульгин К.В
9	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1-4	июнь	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители
Дополнительное образование				
1	Организация участия школьников в тест-игре «Умный навигатор»	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, март	Циценко Л.В. классные руководители
2	Организация работы объединения дополнительного образования технической направленности «Робототехника»	2-4	Понедельник – четверг в течение года	Кожина Д.П.
3	Организация работы объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»	4	Суббота в течение года	Циценко Л.В.
4	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Декоративно-прикладное творчество-рукоделие»	1-4	понедельник-среда в течение года	Конова С.А.
5	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Школьный хор»	2-4	среда, четверг, суббота в течение года	Андропова М.А.
6	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Танцевальный коллектив «Вьюнок»	2-4	Четверг, пятница в течение года	Гурганян Т.С.
7	Участие школьников в конкурсах муниципального и регионального уровней	1-4	в течение года	руководители объединений дополнительного образования

