

Приложение №3, к Основной образовательной
программе среднего общего образования,
утвержденной приказом МКОУ
«Новокасторенская СОШ» Касторенского
района Курской области от 28.08.2024г. №107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
(10-11 классы)
на 2024 - 2025 учебный год

п.Новокасторное,2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад образовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее – *Программа, Школа*) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р/);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказ Министерства просвещения РФ 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в *Школе* в с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в *Школе* определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в *Школе* планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в *Школе*:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в *Школе*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с [ФГОС СОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО](#). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности *Школы* опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада *Школы*:

Учебная деятельность школы осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Дополнительное образование осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Воспитательная система *Школы* складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея творчества. Педагоги *Школы* уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития *Школы* участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет отцов и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в *Школе* ведётся на уровне администрации

школы, классных руководителей, педагога-психолога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Многодетных семей - 15 %, неполных семей- 23 %, малоимущих семей – 0,07 %. Детей и семей обучающихся состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН - нет. Обучающиеся с ОВЗ в *Школе* нет.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в *Школе* является то, что половина учащихся *Школы* проживает в её микрорайоне. Значительная часть семей связана со *Школой* тесными узами: здесь учились их дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в *Школе*, но и в микрорайоне в целом. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории *Школы* (кружки, секции, творческие и научные объединения). В посёлке нет учреждений дополнительного образования, *Школа* заключила социальное партнёрство с МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», и на базе *Школы* педагоги ДДТ ведут спортивные секции. Из развлекательных центров для детей и молодежи в посёлке - только культурный центр досуга «Эдельвейс», с которым *Школа* также заключила социальное партнёрство. Однако КЦД «Эдельвейс» не может полностью удовлетворить интересы детей, поэтому *Школа* изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей через систему воспитательной работы в *Школе*.

Основными традициями воспитания в *Школе* являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы *Школы* являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в *Школе* создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги *Школы* ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы была определена музейная педагогика. *Школа* определила для себя приоритетным направлением музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно- нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Школьный краеведческий музей комплексного профиля (свидетельство паспортизации № 12791 выдано 24 сентября 2008г. Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения) как ресурс духовно- нравственного развития и воспитания личности сполна выполняет свою задачу. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями *Школы*, социума.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности *Школы*. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Самоуправление

Профориентация

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Социальное партнёрство

Организация предметно-пространственной среды

Профилактика и безопасность

Вариативные модули:

Детские общественные объединения

Дополнительное образование

Добровольческая деятельность (Волонтёрство)

Школьный спортивный клуб

Школьный патриотический клуб

Школьный музей

Школьные медиа

Школьный театр

<i>Модуль</i>	<i>Формы воспитательной деятельности</i>
<i>Основные (инвариантные) модули</i>	
Основные школьные дела	общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют 10 -11 классы: («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, мальчики» и другие
	участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага» и другие)
	торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе
	церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, района и региона
	социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций- социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности

	проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей посёлка («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и другие)
	вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел
	наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми
Классное руководство	планирование и проведение классных часов
	поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
	сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера
	выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом
	доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
	индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

	спортивные, личностные достижения
	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
	организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
	создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
	привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе
	проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.
Урочная деятельность	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений
	включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении
	включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы
	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
	полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями
	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

	конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Внеурочная деятельность	<i>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:</i> занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: -«Разговоры о важном» (Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024-2025 уч. год https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm) занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: -«Функциональная грамотность: учимся для жизни» -«Профориентация/» «Россия -Мои горизонты» -«Экспериментальная физика» -«За страницами учебника биологии» -«Программирование моделей инженерных систем» - «Программирование с Vex IQ@» Занятия в социальном направлении: - «Практические пробы и производственные практики» - «Я - Курянин» -«Школа волонтера» занятия оздоровительной и спортивной направленности: - «Школа здоровья» занятия общекультурной направленности: - «хочу все знать»
Внешкольные мероприятия	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

	технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
	литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.)
	выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
	внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы
Самоуправление	деятельность совета обучающихся, избранного обучающимися
	деятельность первичного движения « Движение первых»
	представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией
	защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся
	участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе
Организация предметно-пространственной среды	оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
	изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности
	карты России, региона, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания
	художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России
	портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества
	звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации
	«места гражданского почитания»: школьная памятная доска

	«места новостей» –стенд в школьном помещении (холл первого этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе
	благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха
	благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах
	событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров
	совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
	акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)
	Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
	тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей
	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
	родительские интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей
	привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности

	при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
Профилактика и безопасность	целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)
	разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия
	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)
	организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
	поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)
	предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)
	поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

	запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.)
Профориентация	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности
	циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
	экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
	организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки
	совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
	участие в работе Всероссийских профориентационных проектов
	индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Социальное партнёрство	освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования
	участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
	участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
	открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные

	проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны																							
	социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. <i>Взаимодействие Школы с социальными партнёрами</i> <table border="1"> <tr> <th>Социальные партнёры</th><th>Совместная деятельность</th></tr> <tr> <td>ДДТ</td><td>учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях</td></tr> <tr> <td>Военкомат</td><td>Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам</td></tr> <tr> <td>КЦД «Эдельв</td><td>йс» Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки, КЦД</td></tr> <tr> <td>ЦРБ</td><td>Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни</td></tr> <tr> <td>ОВД</td><td>Профилактические беседы с учащимися</td></tr> <tr> <td>КДН</td><td>Профилактические беседы с учащимися и их родит</td></tr> <tr> <td>Пожарная часть</td><td>Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ</td></tr> <tr> <td>ЦЗН</td><td>Профориентационная работа, трудоустройство</td></tr> <tr> <td>Отдел социальной защиты</td><td>Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготным завтраками учащихся из малообеспеченных семей</td></tr> <tr> <td>Районная газета «Вести»</td><td>Искра» Освещение деятельности школы в СМИ</td></tr> <tr> <td>Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея</td><td>Экскурсии</td></tr> </table>	Социальные партнёры	Совместная деятельность	ДДТ	учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях	Военкомат	Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам	КЦД «Эдельв	йс» Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки, КЦД	ЦРБ	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни	ОВД	Профилактические беседы с учащимися	КДН	Профилактические беседы с учащимися и их родит	Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ	ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство	Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготным завтраками учащихся из малообеспеченных семей	Районная газета «Вести»	Искра» Освещение деятельности школы в СМИ	Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея
Социальные партнёры	Совместная деятельность																							
ДДТ	учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях																							
Военкомат	Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам																							
КЦД «Эдельв	йс» Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки, КЦД																							
ЦРБ	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни																							
ОВД	Профилактические беседы с учащимися																							
КДН	Профилактические беседы с учащимися и их родит																							
Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ																							
ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство																							
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготным завтраками учащихся из малообеспеченных семей																							
Районная газета «Вести»	Искра» Освещение деятельности школы в СМИ																							
Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея	Экскурсии																							
Вариативные модули																								
Детские общественные объединения	-организация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение Первых»; -организация деятельности органов ученического самоуправления на классном и общешкольном уровне; -организация деятельности Совета старшеклассников; -поддержка и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у школьников чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДДМ, форма юнармейцев, галстуки пионеров); -информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьной группы в ВК; -участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» :																							

	День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Основные направления добровольческой деятельности : -досуговая деятельность (организация свободного времени детей,); -трудовая помощь; -профилактика здорового и безопасного образа жизни; -интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); -творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); -деятельность в рамках охраны окружающей среды. Формы организации волонтерства: -мероприятия и акции; -проекты; -фестивали и конкурсы.
Военно-патриотический клуб «Патриот»	Модуль направлен на формирование и популяризацию патриотического движения в школе через привлечение подрастающего поколения в работу военно-патриотического клуба. Модуль направлен на решение следующих задач: -воспитание у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности; -профессиональная ориентация подростков; -укрепление и расширение связей с воинскими формированиями, Советами ветеранов войны и Вооружённых Сил Российской Федерации, пожарными частями, МВД и другими ведомствами; -формирование у молодёжи активной жизненной позиции, духовно-нравственного начала, ориентира на позитивные события в жизни, физического самосовершенствования; -формирование конкурентоспособной личности. Ключевые мероприятия: занятия по военно-спортивной подготовке согласно календарному плану военно-патриотического клуба ; личное первенство курсантов клуба по военно-прикладным видам спорта; строевые смотры; военно-спортивные игры, эстафеты, торжественные заседания клуба, посвящённые датам в истории воинской славы России; вахта Памяти в День Победы; участие в почётном карауле по торжественным датам- Дням воинской славы России; военно-патриотический месячник ко Дню защитника

	Отечества. В процессе реализации программы военно-патриотического клуба «Патриот» у школьников должны быть сформированы следующие качества личности: -устойчивый интерес к деятельности клуба; -активная гражданская позиция; -способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, посёлка, Родины; -патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплочённость, чувство товарищества, готовность служения Отечеству; -духовность, нравственность, личная и общественная ответственность. Конечным результатом работы по данному модулю должно стать -обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины; - положительная динамика роста патриотизма среди членов клуба; -повышение авторитета школы.
Школьный спортивный клуб	формирование представлений -о факторах, оказывающих влияние на здоровье; -о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; -о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; -о двигательной активности; -о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; -об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; -о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; -о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. формирование -умения следить за своим физическим состоянием; -осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; -системы привычек по физической тренировке тела. Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «FSK», спортивные мероприятия в учебном году; классные часы по основам здорового образа жизни,

	сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных секций в <i>Школе</i> в рамках дополнительного образования с привлечением специалистов Дома детского творчества, товарищеские спортивные встречи.
Дополнительное образование	Работа объединений дополнительного образования художественной направленности («Школьный хор»); туристско-краеведческой направленности (« Школьный музей»); социально-гуманитарной направленности («Школьный медиацентр “ШИК” (школьный информационный канал)»
Школьный музей	-изучение истории посёлка и региона в годы Великой Отечественной войны ; -организация проектно- исследовательской деятельности школьников; -использование материалов музея при проведении уроков, внеурочных мероприятий; - участие школьников в организации выставок и экскурсий по основным разделам экспозиций музея; -подготовка экскурсоводов из числа школьников 10-11 классов; -создание музейных экспозиций, -разработка буклетов по различной краеведческой тематике, составление экскурсионных маршрутов, путеводителей по памятным местам.
Школьный театр	-выявление талантливых, творчески активных учащихся и вовлечение их в детское театральное сообщество; -обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; -организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ. Мероприятия на уровне Школы: -Линейки «День знаний», «Последний звонок»; -общешкольные мероприятия: День защитника Отечества, День Победы, Новогодние представления, Масленица , выпускные вечера, вручение аттестатов; -концерты: ко Дню учителя, ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта;школьные конкурсы и творческие проекты. -На внешкольном уровне: муниципальные и региональные конкурсы .
Школьные медиа	формы деятельности: -организация деятельности школьного медиацентра (созданная из школьников 6-11 классов группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров) ; -организация деятельности школьной интернет-группы (сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-

	сайт http://newkast.3dn.ru/ и страницы в соцсетях ВКонтакте https://vk.com/public209169914 и Одноклассники https://ok.ru/novokastornoyeshcool с целью освещения деятельности <i>Школы</i> в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы); -редакционный совет отряда Юнармии (сообщество юнармейцев, которое освещает наиболее интересные моменты жизни движения Юнармии на странице в соцсетях ВКонтакте https://vk.com/yunarmianewkastorensk); -участие школьников в конкурсах школьных медиа.
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 15 человека, из них -14 – основных педагогических работников, 1 человек- внешний совместитель. Из общей численности педагогических работников – 2 педагога дополнительного образования, 3 педагога работают по внутреннему совместительству педагогами дополнительного образования .

4 педагога имеют ведомственные и отраслевые награды, из них 2 человека – Почётные работники образования.

93 % от общей численности педагогических работников имеют высшее образование.

93% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечён педагог-психолог.

В Школе 2 класса-комплекта , в которых работают 2 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Вожатый
- Воспитатель ГПД
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Учителя-предметники
- Педагоги дополнительного образования

Основные функции педагогических работников в воспитательном процессе

<i>Должность</i>	<i>Основные функции</i>
Заместитель директора по воспитательной работе	-планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; -оказывает помощь классным руководителям, воспитателям ГПД, учителям- предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; - совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; -организует работу школьного ученического самоуправления; -совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; -координирует работу педагогов дополнительного образования.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	-осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, патриотизма, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках <i>Школы</i> , так и вне основного образовательного пространства
Вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся
Воспитатель ГПД	Осуществляет контроль за участием детей в оздоровительных и культурных мероприятиях. Привлекает школьников к творческой и физической деятельности: художественной, научно-исследовательской, спортивной, кружковой.
Классный руководитель	-Ответственность за безопасность в классе, проводит обязательные инструктажи по поведению в различных экстремальных и бытовых ситуациях. -Помощь в организации и обеспечении посещаемости кружков, различного рода секций и иных форм дополнительного образования, вовлечение учеников в этот процесс. -Создание в классе доброжелательной и комфортной для ребёнка атмосферы, в которой он сможет разносторонне развиваться. -Ведение пропаганды здорового образа жизни, помощь в проведении и организации мероприятий спортивного и физкультурно-оздоровительного комплекса. -Обеспечение социальной защиты детей; ведение активной работы с родителями и семьёй. -Развитие коммуникативных навыков обучающихся, помощь в решении проблем, связанных с общением в классе. -Выявление особенностей личности каждого ученика; помощь в развитии индивидуальных качеств, саморазвитии. -Проведения мероприятий по определению актуального состояния классного коллектива, создание стратегии по его дальнейшему развитию. -Посещение вместе со своим классом мероприятий общешкольного уровня. -Организация систематических дежурств силами учеников класса.
Педагог-психолог	Проводит работу в образовательном учреждении, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности детей и подростков. Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребёнка и посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает помощь детям, учителям и родителям (лицам, их заменяющим), в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своими должностными обязанностями

образования	
Учитель-предметник	-Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. -Обсуждает с обучающимися актуальные события современности. -Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся. -Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. -Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). -Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания

• **Федеральные законы, приказы, постановления:**

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) .

- **Локальные акты Школы:**

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение о психологической службе

- Положение об организации дополнительного образования в Новокасторенской средней общеобразовательной школе

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

- Положение о школьном спортивном клубе

- Положение о школе для родителей

- Положение о школьной форме

- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

- Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт учащихся и их семей

Ссылка на размещенные документы: Локальные акты
<http://newkast.3dn.ru/index/dokumenty/0-5>

- Положение о классном руководстве

- Положение о совете профилактики

- Положение о порядке учёта обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении

- Положение о реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних

Ссылка на размещенные документы: Воспитательная работа

http://newkast.3dn.ru/index/vospitatelnaja_rabota_shkoly/0-70

Перечень локальных актов Школы, требующих внесения изменений, корректировки:

Положение о воспитательной работе

Положение о классном руководстве

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о волонтерском отряде

Положение о самоуправлении

Положение о социальном партнерстве

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в *Школе*;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

-на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

-на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В *Школе 13* обучающихся, обучающихся с ОВЗ среди них нет. В случае прибытия в школу детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащих у них

на уровне общности:

будут формироваться условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, будет приобретаться опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах будет обеспечивать условия освоения доступных навыков, формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формировать личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся сОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников *Школы* решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими её.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений

социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка *Школа* осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания *Школы*, на сайте школы и её страницах в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в старшей школе МКОУ «Новокасторенской СОШ» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности.

Анализ воспитательной деятельности МКОУ «Новокасторенской СОШ» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности в старшей школе МКОУ «Новокасторенской СОШ» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в старшей школе являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в средней школе №28 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами;
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие — обучающихся - это результат как организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Воспитательный процесс МКОУ «Новокасторенская СОШ» направлен на реализацию ключевых направлений воспитания, определенных в

Программе развития воспитания в Курской области на 2021- 2025 годы:

1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию;
4. Популяризация научных знаний среди детей;
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
8. Экологическое воспитание;
9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
10. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
11. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска;
12. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

13. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
14. Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
15. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
16. Поддержка семейного воспитания;
17. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
18. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
19. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, открытые уроки и мероприятия различного уровня).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, праздники и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвертая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Новокасторенская СОШ» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование» с 01.09.2021 года в школе функционирует Центр образования «Точка роста», как структурное подразделение общеобразовательной организации, которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Созданы рабочие зоны по предметным областям «Биология», «Физика», «Химия». Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Биология», «Физика», «Химия» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 100 % школьников школы могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. *Сильные стороны школьной системы воспитания*

- В школе накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию.
- Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программы патриотического воспитания.
- Создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей.
- Осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей.
- Ведется систематическая работа по сохранению школьных традиций.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, педагога-психолога.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- ✓ систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- ✓ положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- ✓ оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- ✓ удовлетворенность воспитательной работой в школе

Анализ проводят классные руководители с привлечением актива родителей, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 83%) и личная свобода (выбрали 78%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 82%), альтруизм (выбрали 59%) и семья (выбрали 70%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 95 % высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у обучающейся 11 класса (100%). Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у обучающейся 11 класса (100 %). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я».

ВЫВОД: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 10–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 10–11-х;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников класса в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 10–11-х классов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых на хорошем уровне.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ.

Школьная жизнь интересная, насыщенная событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Родители активно взаимодействуют с педагогами школы, участвуют в жизни класса и школы. Они принимают участие в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, диагностиках, состоят в школьных онлайн-группах, регистрируются на общеобразовательных платформах, проходят диагностику и др.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, активом старшеклассников и родителями.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Работа классных руководителей старшего звена в 2023-2024 учебном году строилась целенаправленно и системно на основе воспитательной программы МКОУ «Новокасторенской СОШ», анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, значимыми взрослыми для большинства детей своего класса, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Все классные руководители с 10 по 11 класс работали в единой команде – методическом объединении классных руководителей МКОУ «Новокасторенской СОШ».

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями велись планы воспитательной работы классных коллективов.

По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала учебной деятельности;

Анкетирование обучающихся в конце учебного года показало достаточно высокое качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков в школе (84 % обучающихся указали, что они активно вовлечены в организуемую учителем деятельность на уроке, 79 % обучающихся отмечают на своих уроках разнообразие видов учебной деятельности, создание учителями нестандартных ситуаций на уроке, 78 % обучающихся указали на диалоговые формы общения учителя с учениками, 76 % обучающихся нравятся применяемые учителями на уроках задания поискового характера.

ВЫВОД: Учителям в следующем учебном году продолжить работу по внедрению в школьные уроки всех видов предметных компетенций. Формированию информационной культуры обучающихся и созданию психологически комфортной среды школьного урока.

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное. В 2023-2024 учебном году был 100 % охват обучающихся школы внеурочной деятельностью.

Активно функционируют секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу и учреждений дополнительного образования. Успешно налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного

уровня. Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью.

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них.

деятельность классных руководителей и их классов;

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных руководителей велась по всем направлениям и была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований.

Основной формой работы классных руководителей был и остается классный час (в разных формах его проведения), урок мужества, информационные пятиминутки и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывалась на год, корректировалась в течение учебного года в случае необходимости;

Классные руководители вели также индивидуальную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеурочную деятельность и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе.

Школьники доверяли своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимались совместно классным руководителем и классом, у детей всегда была возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, анкетирование показало, что в этих классах преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

ВЫВОД: Необходимо:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества».
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах и их родителями.

проведенных общешкольных основных дел, мероприятий;

Анализируя воспитательную деятельность в 2023-2024 учебном году, следует отметить наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный стержень всей воспитательной работы в школе.

Следует отметить, что все мероприятия прошли в привычном формате.

Общешкольные праздники – ежегодно, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как :

- День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х- 11 классов);
- Осенние фантазии;
- Классные часы, посвященные годовщине освобождения Касторного от немецко-фашистских захватчиков;
- День Учителя (учащимися школы была подготовлена сказка для учителей);
- ко Дню матери (проведена акция «Подарок маме», организован праздничный концерт);
- Новогодняя ярмарка;
- «Новогодний огонек»;
- конкурсные программы «А ну-ка, мальчики!» (к 23 февраля), «А ну-ка, девушки!» (к 8 марта)
- «Уроки Мужества «Война в судьбе моей семьи»
- Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены на общешкольных линейках.

внешкольных мероприятий;

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

создание и поддержки предметно-пространственной среды;

Предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной игровой деятельности ребенка. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Организация развивающей среды в школе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для этого необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность обучающихся.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить: предметно-пространственная среда выполняет множество важнейших для развития ребенка функций:

- Информационно-познавательная функция
- Стимулирующая функция
- Развивающая функция
- Воспитательная функция
- Функция сохранения психологического здоровья

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность.

Каждый педагог школы решает задачу создания предметно-пространственной среды как подразделения учреждения. Важно отметить, что педагог при этом проявляет свою индивидуальность, учитывает наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной среды всей школы.

В нашем общем деле очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый устраивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием. Стандарт говорит нам о том, что кроме различных материалов (игровых, спортивных, дидактических и др.) образовательное пространство должно быть оснащено техническими средствами обучения и воспитания. Процесс информатизации в школьных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. В нашей школе действует образовательная среда, включающая высокотехнологичные информационные средства обучения и развития школьников. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда нашей школы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только класса, но и всей территории.

взаимодействие с родительским сообществом;

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной

деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических онлайн-опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе.

По итогам прошлого учебного года родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, педагога-психолога, директора).
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

деятельности ученического самоуправления;

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом старшеклассников. С начала учебного года в школе активизировалась работа школьного ученического самоуправления: открытым голосованием в каждом ученическом коллективе был избран лидер класса, вошедший в Совет старшеклассников, который собирается на заседания один раз в месяц для обсуждения школьных проблем. Президентом школы в 2023-2024 году была обучающийся 11 класса – Епанчин Виталий.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие **результаты**:

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности и волонтерском движении.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы**:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел.

деятельности по профилактике и безопасности;

Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и

безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

реализация потенциала социального партнёрства;

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками ПДН, КДН, сотрудниками МВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «РЭШ» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в

том числе и в системе образования.

деятельности по профориентации обучающихся.

В 10-11 классах с 1 сентября 2023 года в школе введены внеурочной деятельности «Билет в будущее» . На занятиях обучающиеся знакомились с современными профессиями, проходили онлайн – пробы, профориентационные тесты. Принимали участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Марафон профессий». Организовывалась демонстрация выпусков открытых онлайн уроков «Шоу профессий». Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Однако обучающиеся старшего звена принимали активное участие в современных образовательных проектах: Всероссийские открытые онлайн-уроки "ПроеКТОриЯ". А также в

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога- психолога, классных руководителей).

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Курской области.

26.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что работа среднего общего образования в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ

реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.
5. Руководитель МО классных руководителей, психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- продолжать представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и других сайтов.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области</i> на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Раздел I. Инвариантные модули</i>				
1. Основные школьные дела				
<i>Торжественные ритуалы</i>				
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ под Государственный гимн РФ	10-11	каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая Манчилина Г.В.
2	Первое сентября: День знаний	10-11	01.09	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., старшая вожатая Манчилина Г.В., классные руководители

3	Встреча с выпускниками	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классные руководители 10-11 классов
4	Последний звонок	10-11	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классные руководители 10,11 классов
5	Выпускной вечер	11	июнь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классный руководитель Петраченко Е.В.
6	Церемония награждения обучающихся, добившихся успехов в учёбе, спорте	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				Гордеева И.Н.
<i>Праздники</i>				
7	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	10-11	октябрь	классные руководители, учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Гордеева И.Н.
8	Осенние праздники : 8-11 классы - КВН	10-11	октябрь	Головко С.В.
9	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	10-11	ноябрь	классные руководители учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Гордеева И.Н.
10	Праздник Нового года. Участие в конкурсе «Зимняя фантазия»-конкурс новогодних игрушек	10-11		классные руководители вожатая Манчилина Г.В. Конова С.А. Ишкова Н.Г. Белкина В.О.
11	Рождественская ярмарка	10-11	16.12	классные руководители вожатая Манчилина Г.В. Манчилина Г.В. Конова С.А. Ишкова Н.Г. Белкина В.О.
12	Новогодние утренники и конкурсы 8-11 классы - Новогодний огонёк	10-11	декабрь	Бачурина Е.Н.

13	Конкурсные программы , посвящённые Дню защитника Отечества 8-11 классы- конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	10-11	февраль	Шульгин К.В., ст. вожатая Манчилина Г.В. Петраченко Е.В., Шульгин К.В
14	Коллективное творческое дело «Масленица»	10-11	февраль	классные руководители ст. вожатая Манчилина Г.В.
15	Мероприятия, посвящённые 8 Марта: 8-11 классы Спортивно- развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!»	10-11	март	ст. вожатая Манчилина Г.В. Белкина В.О.
<i>Школьные линейки</i>				
16	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классный руководители Петраченко Е.В., Головки С.В.
17	Тематическая линейка «День народного единства»	10-11	04.11	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Петраченко Е.В.
18	Тематическая линейка «День	10-11	03.12	Зам.директора по ВР Турищева О.В.,

	Неизвестного солдата»			советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители
19	Тематическая линейка «День Героев Отечества»	10-11	09.12	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители
20	Тематическая линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	15.02	Зам.директор по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители. Циценко Л.В.
21	Тематическая линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18.03	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,

				классные руководители
22	Тематическая линейка «День космонавтики»	10-11	12.04	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая
23	Общешкольные линейки по итогам четверти	10-11	один раз в четверть	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
24	Торжественное мероприятие, посвящённое дню освобождения Касторенского района от немецко- фашистских захватчиков	10-11	январь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., руководитель школьного музея Циценко Л.В.
<i>Социальные проекты, акции, мероприятия</i>				
25	Экологическая операция «Школьный трудовой десант»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Манчилина Г.В., Поваляева В.П.

26	Школьная акция «Спорт против наркотиков»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
27	Всероссийская акция « День защиты животных»	10-11	4 октябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, Поваляева В.П
28	Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	10-11	октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, ст. вожатая Манчилина Г.В.
29	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
30	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, Поваляева В.П., ст. вожатая Манчилина Г.В.
31	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь!» против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции	10-11	вторая половина января	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева

				И.Н., классные руководители, ст. вожатая Манчилина Г.В.
32	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В.
33	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, учитель технологии Белкина В.О.,
34	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство школьной территории и Памятных мест	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель технологии Белкина В.О., учитель биологии Поваляева В.А., ст. вожатая Манчилина Г.В.
35	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10-11	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, классные руководители
36	Участие в акции «День памяти и скорби»	10-11	22.06	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
37	Спортивные мероприятия	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В.
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
38	Неделя здоровья	10-11	05.09-09.09	классные руководители, вожатые, учитель физкультуры Шульгин К.В., преподаватель- организатор ОБЖ
39	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, представители ГИБДД
40	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	классные руководители, учитель информатики Фёдорова М.А.
41	Неделя пожарной безопасности	10-11	ноябрь	классные руководители, ст. вожатая Манчилина

				Г.В. преподаватель-организатор ОБЖ
42	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	ноябрь	Белкина В.О.
43	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	10-11	декабрь	классные руководители, учитель обществознания Петраченко Е.В., представители правоохранительных органов
44	Декада пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
45	Экологический месячник	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители, учитель технологии Белкина В.О., учитель биологии Поваляева В.П.
46	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	март	классные руководители, Белкина В.О.
<i>Мероприятия к памятным датам</i>				
47	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
48	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
49	Международный день распространения грамотности;	10-11	8 сентября	классные руководители
50	Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	10 сентября	классные руководители
51	Международный день музыки	10-11	1 октября	классные руководители

52	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	классные руководители
53	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	классные руководители
54	День отца	10-11	Третье воскресенье октября	классные руководители
55	День народного единства	10-11	4 ноября	классные руководители
56	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	классные руководители
57	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	классные руководители
58	День Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
59	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	классные руководители
60	День героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
61	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	классные руководители
	День российского студенчества		25 января	Классные руководители 10-11 классов
62	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	классные руководители
63	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	классные руководители
64	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители

65	День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители
66	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	классные руководители
67	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители
68	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
69	Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
70	День космонавтики	10-11	12 апреля	классные руководители
71	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	классные руководители
72	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	классные руководители
73	9 мая: День Победы;	10-11	9 мая	классные руководители
74	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	классные руководители
75	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные руководители

2. Классное руководство

1	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь, март	классные руководители
3	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители

4	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
5	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
7	Мероприятия согласно индивидуальным планам классных руководителей	10-11	в течение года	классные руководители

3. Школьный урок

1	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	10-11	в течение года	учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	10-11	в течение года	учителя-предметники
3	Организация профориентационного пространства на уроках	10-11	в течение года	учителя-предметники
4	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	в течение года	учителя-предметники
5	Наставничество «Ученик –ученик» (Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают)	10-11	в течение года	учителя-предметники
6	Наставничество «Учитель- ученик»	10-11	в течение года	учителя-предметники
7	Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников	10-11	в течение года	учителя-предметники
8	Работа над учебным проектом	10-11	в течение года	учителя-предметники
9	Работа над индивидуальным итоговым проектом	11	в течение года	учителя-предметники

10	Предметные недели по отдельному плану	10 -11	в течение года	учителя технологии
11	Мероприятия согласно индивидуальным планам учителей-предметников	10-11	в течение года	учителя-предметники
4. Внеурочная деятельность				
Инвариантный компонент				
1	Духовно-нравственное направление <i>Беседа «Разговор о важном»</i>	10-11	4 раза в месяц	классные руководители
2	Общеинтеллектуальное направление <i>«Россия – мои горизонты»</i>	10-11	еженедельно	Белкина В.О
3	Социальное направление <i>«Функциональная грамотность»</i> <i>«Школа волонтера»</i>	10-11 10-11		Петраченко Е.В. Анышева А.М.
4	Спортивно-оздоровительное направление <i>«Школа здоровья»</i>	11		Анышева А.М.
Вариативный компонент				
Технологический профиль				
5	Общеинтеллектуальное направление <i>«Экспериментальная физика»</i> <i>«Программирование с VEX IQ@»</i> <i>«За страницами учебника биологии»</i> <i>«Программирование моделей инженерных систем»</i>	10-11 10-11 10-11 10-11	Еженедельно еженедельно 1 раз в 2 недели еженедельно	Голикова Г.Н. Голикова Г.Н. Поваляева В.П. Голикова Г.Н.
6	Социальное направление		еженедельно	

	<i>Профессиональные пробы и производственные практики</i>	10 11		Бачурина Е.Н. Петраченко Е.В.
7	Социальное направление <i>«Я - Курянин»</i>	10	еженедельно	Анышева А.М.
8	Общекультурное направление <i>«Хочу все знать»</i>	10-11	1 раз в 2 недели	Бачурина Е.Н.
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Экскурсии	10-11	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Организация трудоустройства старшеклассников через центр занятости	10	июнь	зам. директора по ВР Турищева О.В., начальник лагеря труда и отдыха Ишкова Н.Г.
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Оформление кабинетов	10-11	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
2	Использование элементов школьной символики в оформлении кабинетов	10-11	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
3	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	10-11	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
4	Смотр-конкурс кабинетов	10-11	октябрь	классные руководители, заведующие кабинетами
5	Акция «Самый чистый класс»	10-11	март	классные руководители, заведующие кабинетами
6	Художественное оформление классных комнат к различным праздникам (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День	10-11	в течение года	классные руководители, заведующие кабинетами

	Победы)			
7	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители, заведующие кабинетами
8	Выставки работ объединений дополнительного образования	10-11	один раз в четверть	классные руководители, заведующие кабинетами
7. Работа с родителями				
<i>Общешкольные мероприятия</i>				
1	Организация работы общешкольного родительского комитета	10-11	В течение года	Директор школы
2	Организация работы Совета отцов	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В.
3	Общешкольные родительские собрания: 1.Семья и школа: взгляд в одном направлении. 2.Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся	10-11	ноябрь апрель	Директор школы Матяшова А.В., зам. директора по ВР Турищева О.В.,зам. директора по УВР Гольцева Н.М.
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся классов по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение года по мере необходимости	зам. директора по ВР Турищева О.В. классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
5	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	В течение года по мере необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
<i>Родительский лекторий</i>				
6	Организации работы Школы родителей:	10-11	в течение года:	зам. директора по ВР Турищева О.В.

	Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье»	10-11	ноябрь	Бачурина Е.Н. Петраченко Е.В.
	«Формула успешного обучения. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»	10-11	январь	Бачурина Е.Н. Петраченко Е.В.
	«Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания»	10-11	март	Бачурина Е.Н. Петраченко Е.В.
7	«Организация летнего отдыха подростков и занятость во время каникул. Учимся избегать конфликтов»	10-11	май	Турищева О.В. Белкина В.О.
<i>Классные мероприятия</i>				
8	Проведение тематических классных родительских собраний	10-11	В течение года	классные руководители
9	Выборы в родительские комитеты классов	10-11	сентябрь	классные руководители
10	Организация работы классных родительских комитетов	10-11	В течение года	классные руководители
11	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	10-11	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
12	Привлечение родителей к организации и проведению походов, экскурсий	10-11	В течение года по мере необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
<i>Консультации для родителей</i>				

13	Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	10-11	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
14	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
15	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся классов	10-11	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
16	Организация летней занятости детей	10-11	май	классные руководители, администрация
8. Самоуправление				
1	Выборы классных органов управления	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Смотр-конкурс классных уголков	10-11	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,
4	Организация классного дежурства	10-11	В течение года	классные руководители
5	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. ., классные руководители

6	Проведение классных собраний	10-11	один раз в четверть	классные руководители
7	Рейды «Мой внешний вид»	10-11	ежемесячно	зам. директора по ВР Турищева О.В.,
8	Заседание Совета обучающихся	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., ст. вожатая Манчилина Г.В.
9	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., педагог- психолог Белкина В.О.
10	День дублёра	10-11	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., ст. вожатая Манчилина Г.В.
11	День самоуправления	10-11	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., ст. вожатая Манчилина Г.В.

9. Профилактика и безопасность

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся

1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул по охране труда и технике безопасности	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Проведение целевых инструктажей перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в	10-11		классные руководители

	летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»			
3	Проведение повторных инструктажей по охране труда и технике безопасности	10-11	март	классные руководители
4	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	01.09-10.09	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители , представители ГБДД, ст. вожатая Кожина Д.П., преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
5	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, воспитатель ГПД, преподаватель-организатор ОБЖ, представители МЧС, пожарной охраны, ст. вожатая Манчилина Г.В.
6	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в	10-11	вторая половина октября	классные руководители, представители правоохранительных органов

	современном обществе			
7	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы)	10-11	декабрь	классные руководители, учитель обществознания Петраченко Е.В., представители правоохранительных органов
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
8	Неделя здоровья	10-11	0909-13.09	классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В., ст. вожатая Манчилина Г.В. преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
9	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.,
10	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	10-11	сентябрь, май	учитель физкультуры Шульгин К.В.
11	Сдача нормативов ВФСК ГТО	10-11	ноябрь	учитель физкультуры Шульгин К.В.
12	Проведение спортивных соревнований, игр, турниров	10-11	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В., классные руководители. преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</i>				
13	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на внутришкольном учёте	10-11	Постоянно в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.

	и различных видах учёта в органах системы профилактики			
14	Создание банка данных об учащихся с девиантным поведением	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
15	Корректировка банка данных об учащихся с девиантным поведением	10-11	в течение года	Классные руководители педагог-психолог Белкина В.О.
16	Еженедельный контроль классных руководителей и педагога- психолога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учёте в КДН и ВШУ	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
17	Групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения	10-11	в течение года	педагог-психолог Белкина В.О.
18	Индивидуальные и групповые профилактические беседы для обучающихся с девиантным поведением с участием специалистов органов социальной защиты, КДН	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О., инспектор КДН
19	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»	10-11	в течение года по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
20	Организация работы Совета профилактики	10-11	в течение года по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В.
21	Организация работы медиаслужбы	10-11	в течение года по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
22	Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, учащихся, требующих особого педагогического внимания	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

23	Мониторинг посещаемости учащимися, состоящими на разных видах учёта, творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
24	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
25	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	10-11	по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О., члены родительского комитета
26	Проведение компьютерного социально-психологического тестирования на предмет зависимости от табакокурения и ПАВ учащихся старше 14 лет	10-11	по графику Управления образования	педагог-психолог Белкина В.О.
27	Проведение анонимного компьютерного экспресс-тестирования	10-11	по графику Управления образования	педагог-психолог Белкина В.О.
28	Проведение психолого-педагогической диагностики для учащихся, состоящих на разных видах учёта	10-11	по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
29	Организация лекций, мероприятий представителями наркодиспансера, наркоконтроля, здравоохранения	10-11	по отдельному плану	Зам директора по ВР Турищева О.В., педагог-психолог Белкина В.О.
30	Организация и проведение встреч школьников с сотрудниками правоохранительных органов со	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР Турищева О.В.

31	Учет каникулярной занятости учащихся учётных категорий	уч-ся, состоящие на учёте	июнь	педагог-психолог Белкина В.О.
32	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учётах	10-11	июнь	классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦРБ, прохождение медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детям	10-11	ежегодно	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
2	Беседы сотрудников ОВД России по Касторенскому району с детьми по вопросам безопасности на дорогах, по вопросам детской преступности и наступления уголовной ответственности	10-11	ежегодно	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
3	Профилактические беседы сотрудников КДН с учащимися и их родителями	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
4	Организация и проведение работниками КЦД «Эдельвейс» конкурсных мероприятий с обучающимися школы	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
5	Проведение совместных мероприятий Школы и КЦД «Эдельвейс»00. Участие школьников в мероприятиях по плану КЦД	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
6	Участие школьников в мероприятиях дома детского творчества: работа объединений дополнительного образования, проведение спортивных соревнований	10-11	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В.
7	Профилактические беседы работников ПЧ и МЧС со школьниками	10-11	ежегодно	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители

8	Экскурсии обучающихся в пожарную часть станции Касторная - Новая	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
9	Экскурсии обучающихся в Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
11. Профориентация				
1	Организовать и провести занятия «Россия- мои горизонты»	10-11	Каждый четверг в течении учебного года	Классные руководители
2	Проведение Единой недели профессиональной ориентации обучающихся	10-11	Декабрь 2024 года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Организовать профориентационные экскурсии на предприятия муниципального района для обучающихся 1-11 классов	10-11	В течение 2024/2025 учебного года	Зам по ВР и классные руководители
4	Создание профориентационный раздел на сайте школы	10-11	В течение 2024/2025	Ответственный за сайт школы
5	Принять участия в профориентационной акции для обучающихся школ «Моя профессия - мое будущее»	10-11	Апрель 2025 года	Зам по ВР, классные руководители
6	Принять участия в проведении профориентационной акции «Истории успешных выпускников»	10-11	Март 2025 года	Зам по ВР, классные руководители
7	Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 10 - 11-х классов Курской области		Сентябрь-декабрь 2024 года	Педагог-психолог
8	Организация посещения обучающимися профессиональны проб на региональных площадках		В течение 2024/2025 учебного	Педагог-психолог

			года	
9	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		В течение 2024/2025 учебного года	Педагог-психолог
10	Организовать участия обучающихся 10-11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию		В течение 2024/2025 учебного года	Педагог-психолог
11	Организовать просмотра открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию		В течение 2024/2025 учебного года	Педагог-психолог
12	Организовать участия в профориентационном проекте «Марафон профессий»	10-11	В течение 2024/2025 учебного года	Классные руководители
13	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образованиянаправленных на профориентацию	10-11	В течение 2024/2025 учебного года	Классные руководители
14	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	10-11	В течение 2024/2025 учебного года	Зам по ВР, Классные руководители
Раздел II. Вариативные модули				
1.Детские общественные объединения				
1	Разработка и утверждение плана работы школьного отделения РДДМ «Движение Первых» на учебный год	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,

2	Выборы актива школьного отделения РДДМ «Движение Первых» по направлениям: -группа гражданской активности; -штаб военно-патриотической работы; -центр творчества и личностного роста; -медиа-центр.	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,
3	Участие детских общественных объединений в основных школьных делах	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., руководитель юнармейского отряда Анышева А.М., вожатая Манчилина Г.В.

2. Школьный музей

1	Организация обзорных онлайн - экскурсий в музей	10-11	сентябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
2	Выставка «Музейная находка», посвящённая Году народной культуры	10-11	ноябрь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В., классные руководители
3	Музейный час «Награды Родины», «День Воинской Славы»	10-11	в течение декабря	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
4	День памяти воинов-интернационалистов, исполнивших воинский долг за пределами России (Видеоэкскурсия ко Дню памяти воинам - интернационалистам)	10-11	февраль	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
5	Акция «Подари музею экспонат»	10-11	в течение года	Руководитель школьного музея

				Циценко Л.В.
6	Участие во Всероссийской акции „посвящённой Дню музеев	10-11	18 мая	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
3.Добровольческая деятельность				
1	Заседание волонтерского отряда. Планирование, выборы актива	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
2	Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий	волонтерский отряд	в течение года	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
3	Проведение акции «За безопасность на дорогах»	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
4	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
5	Участие в акции, посвящённой Международному дню пожилых людей	волонтерский отряд	октябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
6	Проведение акции «Добро»	волонтерский отряд	октябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
7	Проведение акции « Мы дарим мамам улыбку»	волонтерский отряд	ноябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
8	День волонтера	волонтерский отряд	05 декабря	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
9	Проведение акции «Кормушка»	волонтерский отряд	январь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
10	Проведение акции «Здоровый защитник – опора России»	волонтерский отряд	февраль	руководитель волонтерского отряда

				Анышева А.М.
11	Проведение акции «Здоровая мама - здоровая Россия»	волонтёрский отряд	март	руководитель волонтёрского отряда Анышева А.М.
12	Участие в экологической акции	волонтёрский отряд	апрель	руководитель волонтёрского отряда Анышева А.М.
13	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	волонтёрский отряд	май	руководитель волонтёрского отряда Анышева А.М.
14	Участие в акции, посвящённой Дню защиты детей «Помоги детям из социально незащищенных семей»	волонтёрский отряд	май	руководитель волонтёрского отряда Анышева А.М.
15	Организация работы волонтёрской команды в прикольном летнем детском лагере	волонтёрский отряд	июнь	руководитель волонтёрского отряда Анышева А.М.

4.Школьный театр

1	Заседание художественного совета театра. Планирование, выборы актива	театральный коллектив	сентябрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
2	Участие коллектива в школьных праздниках	театральный коллектив	в течение года	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
3	«Материнское сердце-источник любви»: музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Матери - совместное мероприятие с КЦД	театральный коллектив	ноябрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
4	Театрализованное представление «Новогодний калейдоскоп»	театральный коллектив	декабрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
5	«Жизнь во славу Отечества»: музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню защитника Отечества - совместное мероприятие с КЦД	театральный коллектив	февраль	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.

6	«Фронтальная бригада XXI века»:совместное мероприятие с КЦД	театральный коллектив	май	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
7	Творческий отчет коллектива школьного театра	театральный коллектив	май	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
8	Театральная гостиния «С днём рождения, Александр Сергеевич!»	театральный коллектив	июнь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.

5. Школьный спортивный клуб

1	Спортивный праздник «День здоровья»	10-11	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В., классные руководители
2	Турнир по мини- футболу	10-11	сентябрь, апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В
3	Кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
4	Русская лапта	Члены спортклуба	Сентябрь, май	учитель физической культуры Шульгин К.В
5	Шашечный турнир	Члены спортклуба	октябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
6	Баскетбольный турнир	7-11	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
7	Шахматный турнир	Члены спортклуба	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
8	Президентские состязания	10-11	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
9	Турнир по настольному теннису	10-11	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
10	Физкультурно-спортивный праздник , посвященный Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО	10-11	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В, классные руководители
11	Волейбольный турнир, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В

12	Лыжная гонка, посвященная 80-ой годовщине освобождения Касторного и Касторенского района от немецко-фашистских захватчиков	10-11	январь	учитель физической культуры Шульгин К.В
13	Биатлон, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	учитель физической культуры Шульгин К.В
14	Зимнее многоборье	10-11	февраль	учитель физической культуры Шульгин К.В
15	Турнир по настольному теннису, посвященный 80-ой годовщине Курской битвы	Члены спортклуба	март	учитель физической культуры Шульгин К.В
16	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	10-11	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители
17	Весенний кросс	10-11	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В
18	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы	10-11	май	учитель физической культуры Шульгин К.В
19	Участие в районной спартакиаде школьников	10-11	в течение года	учитель физической культуры Шульгин К.В
20	Сдача комплекса ГТО в ФОК «Комета»	10-11	в течение года	учитель физической культуры Шульгин К.В
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	10-11	июнь	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители

6.Дополнительное образование

1	Организация участия школьников в тест-игре «Умный навигатор»	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, март	Циценко Л.В. классные руководители
2	Регистрация школьников в объединения дополнительного образования на портале «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»	10-11	август	Циценко Л.В. классные руководители

3	Организация работы объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»	10-11	По расписанию	Циценко Л.В.
4	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Декоративно-прикладное творчество-рукоделие»	10-11	По расписанию	Конова С.А.
5	Медиа - центр «ШИК	10-11	По расписанию	Анышева А.М.
6	Участие школьников в конкурсах муниципального и регионального уровней	10-11	в течение года	руководители объединений дополнительного образования
	Организация работы объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юный эколог»	10-11	По расписанию	Поваляева В.П.

7. Школьные медиа

1	Организация работы школьного медиа-центра: видео, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Манчилина Г.В.
2	Организация школьной интернет-группы: размещение видео, фотосъемки классных, общешкольных мероприятий и в группах «Новокасторенская школа» в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/public209169914 и Одноклассники https://ok.ru/novokastornoyeshcool	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Манчилина Г.В. , Циценко Л.В.
3	Проведение уроков медиа безопасности	10-11	в течение года	классные руководители, учитель информатики

				Фёдорова М.А.
4	Участие школьников в конкурсах школьных медиа муниципального и регионального уровней	10-11	в течение года	классные руководители, Манчилина Г.В.
8.Военно-патриотический клуб «Патриот»				
1	Набор школьников в клуб «Патриот» на учебный год	10-11	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.
2	Разработка плана работы ВПК «Патриот»	члены ВПК	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.
3	Знакомство членов клуба с Уставом клуба	члены ВПК	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.
4	Знакомство членов клуба с техникой безопасности в ходе занятий	члены ВПК	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.
5	Организовать совместную работу со школьным музеем по темам: - «Есть такая профессия – Родину защищать» (о выпускниках, которые выбрали профессию военных) -Армейская служба выпускников школы (о выпускниках, воевавших в Афганистане, на Кавказе, в зоне СВО) - проведение уроков Мужества	члены ВПК	в течение учебного года	руководитель ВПК Рогов А.В. руководитель школьного музея Циценко Л.В.
6	Забег Памяти – гонка на лыжах ко Дню освобождения Костромского от немецко-фашистских захватчиков	члены ВПК	январь 2025	руководитель ВПК Рогов А.В. учитель физкультуры Шульгин К.В.
7	Организация и проведение мероприятий военно-патриотического месячника «Мы памяти этой верны»	члены ВПК	февраль 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.
8	Подготовка к соревнованиям и участие в соревнованиях «Ворошиловский стрелок»	члены ВПК	февраль 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.

9	Организация почётного караула у мемориальной доски памяти Игоря Никитина	члены ВПК	15.02.2025	руководитель ВПК Рогов А.В.
10	Организация почётного караула у памятника на Братской могиле	члены ВПК	09.09.2025	руководитель ВПК Рогов А.В.
11	Участие в районной игре «Зарница»	члены ВПК	апрель 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.

