

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

СОГЛАСОВАНО с родительским комитетом протокол №5 от 23.08. 2024 Председатель родительского комитета  /Филиппова Е.В./	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол №1 от 27.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ А.В.Матяшова Приказ № 103 от 28.08.2024
---	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

п.Новокасторное, 2024.

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеразвивающей программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее – Школа), регулирует порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация учащихся объединений дополнительного образования являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Промежуточная аттестация сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. Цель и задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации

2.1. Цель текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3.Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1.Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в объединениях дополнительного образования Школы осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов,
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2.Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

Обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

Развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

Социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4.Организация текущего и итогового контроля,промежуточной аттестации

4.1.Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в творческих объединениях дополнительного образования регламентируется дополнительными

общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.2.Первичный контроль проводится в начале учебного года.

4.3.Промежуточная аттестация - 1 раз в полугодие: в декабре за 1 полугодие и в апреле - мае за 2 полугодие.

4.4.Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

4.5.Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.6.Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- мониторинг;
- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося.

5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

а. Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

б. Критерии оценки уровня *практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования

специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня;

с. Критерии оценки уровня *развития воспитанности* учащихся: культура поведения-соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

6. Оформление и анализ результатов текущего и итогового контроля,

промежуточной аттестации

6.1. Результаты текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, а также промежуточной аттестации должны определять:

-уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);

-результативность учащихся за период реализации дополнительной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);

-обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности;

6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, карты творческого развития и т.п.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у педагога дополнительного образования. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

-количество учащихся в %

полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (*высокий уровень*),
освоивших программу в необходимой степени (*средний уровень*),
не освоивших или плохо освоивших программу (*низкий уровень*).

6. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.