

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом

Председатель
родительского
комитета

Филиппова Е.В.

Протокол №5 от
23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

Председатель Совета
обучающихся

Пригородова Е.

Протокол №1 от
26.08.2024г.

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы _____

Матяшова А.В.

приказ №
103 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

2024– 2025 учебный год

п.Новокасторное, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Школы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание дополнительного образования.....	8
2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	10
2.3. Ожидаемые результаты освоения программы и критерии оценки ожидаемых результатов.....	13
2.4. Основные результаты реализации программы дополнительного образования.....	14
2.5. Оценка результативности образовательных результатов.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.....	17
3.2. Учебный план МКОУ «Новокасторенская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.....	18
3.3. Календарный учебный график объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Новокасторенская СОШ» (далее - Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) ;
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон « О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. 26.07.2022) « Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 « О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО « Московский государственный педагогический университет», ФГАУ « Федеральный институт развития образования», АНО ДПО « Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК -2563/05 « О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121- ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа » Касторенского района Курской области;

-Положение МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области « Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам »(приказ №45/1 от 25.03.2021г.);

- Положение МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области « О дополнительной общеразвивающей программе»(приказ № 103 от 28.08.2024).

- Положение МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области « О рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основные задачи дополнительного образования обучающихся :

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребёнка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;
- *демократии*: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле и т.д.) – это творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- *свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности*: свобода выбора объединений по интересам –отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- *дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребёнка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя Школы, формирование в Школе культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которой последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная*- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребёнком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Школы реализуется через естественнонаучную, техническую, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Техническая направленность

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи. В рамках реализации программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Художественная направленность

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений дополнительного образования являются

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо:

содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Туристско-краеведческая направленность

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ данной направленности создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), принимается участие в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность объединений данной направленности способствует организации деятельности школьных музейных формирований.

Социально – гуманитарная направленность

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Программы этого цикла направлены на формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Школы, её приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Приём детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) на основании их заявления.

Обучение ведётся в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования: **кадровые условия** направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных);

психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога;

материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися определенных результатов; соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Школы оборудованы ноутбуками, экранами, проекторами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности.

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, дополнительного образования. Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, музыкальные инструменты, компьютер, микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Кабинет дополнительного образования оборудован интерактивной доской, компьютером, швейными машинами.

Для занятий техническим творчеством имеются наборы конструкторов для робототехники, ноутбуки.

Для занятий объединений естественнонаучной направленности имеется цифровая лаборатория центра «Точка роста».

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условия эффективного взаимодействия Школы с социальными партнёрами :

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетные направления сотрудничества:

создание условий для полноценного развития;

сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнёрства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнёрами создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе , расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнёры ДДТ, ДШИ, КЦД «Эдельвейс» (филиал РДК), отдел по культуре и спорту Администрации района.

Коллектив Школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договорённости;
- ответственность за нарушение соглашений.

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы и критерии оценки ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- увеличение числа учащихся , достигающих высоких результатов в определённых видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся ;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому , культурному сообществу Российской Федерации; понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию , познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализованная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие призов в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

-наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности;

-сформированность представлений о возможном выборе профессии.

2.4.Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

<i>Уровень /классы</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
Уровень НОО/	Усвоение обучающимися конкретных элементов	Освоение учащимися способами	Формирование системы ценностных

1-4 классы	социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных условиях	отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Уровень ООО/ 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей	Освоение учащимися способами деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных условиях	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности
Уровень СОО/ 10- 11 классы	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях	сформированность нравственных норм поведения в природе, в общественных учреждениях; умения действовать, не подвергая риску себя и других

2.5. Оценка результативности образовательных результатов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определённых учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностика- позволяют проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей

компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении образовательной программы и выполнения обучающимися текущих знаний.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или её законченной части. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачёты, конференции, тесты, отчёты, выставки, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокастореская средняя общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Система дополнительного образования детей МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает
-обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно- ориентированного образования;
- реализовывать воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

МКОУ « Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике – широкий культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одарённости , самоопределения, самореализации и саморазвития ребёнка.

Дополнительное образование создаёт условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Педагог дополнительного образования получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности , расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок, формируется союз единомышленников – педагогов, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это даёт им возможность для самоутверждения и самореализации.

3.2. Учебный план МКОУ «Новокасторенская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Туристско-краеведческая направленность
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Техническая направленность

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Количество групп</i>	<i>количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе (36 недель)</i>
Художественная	Декоративно-прикладное творчество -рукоделие	6	3	648
	По ступеням творчества	1	1	36
	Школьный хор	1	3	108
	Театр эстрадной миниатюры	1	4	144
	Танцевальный коллектив «Вьюнок»	1	3	144
Естественнонаучная	Юный эколог	1	1	36
Туристско-краеведческая	Школьный музей	1	2	72
Социально-гуманитарная	Школьный медицентр «ШИК»(школьный информационный канал)	1	3	108
Техническая	Робототехника	6	6	1296

3.3. Календарный учебный график объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года: 36 недель

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Окончание учебного года 31 мая 2025 г.

Продолжительность занятия 40 мин.

Каникулы зимние с 28 декабря 2024 г. по 8 января 2025 г.

праздничные дни: 04 ноября 2024 г., 23 февраля 2025 г., 08 марта 2025 г., 01 -04 мая 2025г.,
09-11 мая 2025 г..

Объединение «Школьный музей»

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
10-15 лет	02.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	36	72	пятница 18 ³⁰ -19 ¹⁰ 19 ²⁰ -20 ⁰⁰

Объединение «Школьный хор»

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
7-13 лет	02.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	108	108	Среда 16 ⁵⁰ -17 ³⁰ Четверг 17 ⁴⁰ -18 ²⁰ Пятница 17 ⁴⁰ -18 ²⁰

Объединение «Театр эстрадной миниатюры»

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
11-12 лет	02.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	144	Четверг 18 ³⁰ -19 ¹⁰ 19 ²⁰ -20 ⁰⁰ Пятница

						16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ 16 ⁵⁰ -17 ³⁰
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

Объединение «Танцевальный коллектив «Вьюнок»»

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
8-10 лет	02.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	144	Вторник 16 ⁵⁰ -17 ³⁰ 17 ⁴⁰ -18 ²⁰ Четверг 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ 16 ⁵⁰ -17 ³⁰

Объединение «По ступеням творчества»

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
8-10 лет	02.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	36	36	Среда 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰

Объединение «Декоративно-прикладное творчество-рукоделие»

Группа №/ возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1/ 6-9 лет	01.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	108	Понедельник 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ вторник 14 ²⁰ -15 ⁰⁰
2/ 9-10 лет	01.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	108	Понедельник 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ вторник 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰
3/ 9-11 лет	01.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	108	Понедельник 16 ⁵⁰ -17 ³⁰ 17 ⁴⁰ -18 ²⁰ пятница 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰
4/ 10-15 лет	01.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	108	вторник 16 ⁴⁰ -17 ²⁰ 17 ³⁰ -18 ¹⁰ четверг

						15 ¹⁰ -15 ⁵⁰
5/ 12-13 лет	01.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	1088	Вторник 18 ³⁰ -19 ¹⁰ среда 17 ⁴⁰ -18 ²⁰ 18 ³⁰ -19 ¹⁰
6/ 14-17 лет	01.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	108	Понедельник 18 ³⁰ -19 ¹⁰ 19 ²⁰ -20 ⁰⁰ четверг 19 ²⁰ -20 ⁰⁰

Объединение «Юный эколог»

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
15-17 лет	02.09.2024г.	31.05.2027 г.	36	36	36	Вторник 18 ³⁰ -19 ¹⁰

Объединение «Медиацентр “ШИК” (школьный информационный канал)»

Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
13-17 лет	02.09.2024г.	31.05.2025 г.	36	72	108	Вторник 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ 16 ⁵⁰ -17 ³⁰ Пятница 14 ²⁰ -15 ⁰⁰

Объединение «Робототехника»

№ группы	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	8-9 лет	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	180	216	среда 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ четверг 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ пятница 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰
2	8-9 лет	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	180	216	среда 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ четверг 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ пятница 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰

3	9-11 лет	01.09.2023г.	31.05. 2024 г.	36	180	216	Понедельник 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ среда 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ четверг 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰
4	10-11 лет	01.09.2023г.	31.05. 2024 г.	36	180	216	Понедельник 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ среда 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ пятница 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰
5	10-12 лет	01.09.2023г.	31.05. 2024 г.	36	144	216	Понедельник 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ вторник 14 ²⁰ -15 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ⁵⁰ среда 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ 16 ⁵⁰ -17 ³⁰ четверг 14 ²⁰ -15 ⁰⁰
6	11-12 лет	01.09.2023г.	31.05. 2024 г.	36	144	216	Понедельник 16 ⁵⁰ -17 ³⁰ 17 ⁴⁰ -18 ²⁰ вторник 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ четверг 16 ⁵⁰ -17 ³⁰ 17 ⁴⁰ -18 ²⁰ пятница 17 ⁴⁰ -18 ²⁰