Приложение №2, к Основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом МКОУ
«Новокасторенская СОШ» Касторенского
района Курской области от 28.08.2024г. №107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
(5-9 классы)
на 2024-2025 учебный год

п.Новокасторное.2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад образовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее – *Программа, Школа*) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р/);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в *Школе* в с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в *Школе* определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в *Школе* планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в *Школе*:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в *Школе*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с [ФГОС ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности *Школы* опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада *Школы*:

Учебная деятельность школы осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Дополнительное образование осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Воспитательная система *Школы* складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея творчества. Педагоги *Школы* уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития *Школы* участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет отцов и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в *Школе* ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога. Составление социальных

паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Многодетных семей - 27 %, неполных семей- 22%., малоимущих семей – 0 %. Детей и семей обучающихся состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН - нет. Обучающиеся с ОВЗ в *Школе* нет.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в *Школе* является то, что половина учащихся *Школы* проживает в её микрорайоне. Значительная часть семей связана со *Школой* тесными узами: здесь учились их дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в *Школе*, но и в микрорайоне в целом. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории *Школы* (кружки, секции, творческие и научные объединения). В посёлке нет учреждений дополнительного образования, *Школа* заключила социальное партнёрство с МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», и на базе *Школы* педагоги ДДТ ведут спортивные секции. Из развлекательных центров для детей и молодежи в посёлке - только культурный центр досуга «Эдельвейс», с которым *Школа* также заключила социальное партнёрство. Однако КЦД «Эдельвейс» не может полностью удовлетворить интересы детей, поэтому *Школа* изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей через систему воспитательной работы в *Школе*.

Основными традициями воспитания в *Школе* являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы *Школы* являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в *Школе* создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги *Школы* ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы была определена музейная педагогика. *Школа* определила для себя приоритетным направлением музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно- нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Школьный краеведческий музей комплексного профиля (свидетельство паспортизации № 12791 выдано 24 сентября 2008г. Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения) как ресурс духовно- нравственного развития и воспитания личности сполна выполняет свою задачу. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями *Школы*, социума.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности *Школы*. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Самоуправление

Профориентация

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Социальное партнёрство

Организация предметно-пространственной среды

Профилактика и безопасность

Вариативные модули:

Детские общественные объединения

Дополнительное образование

Добровольческая деятельность (Волонтёрство)

Школьный спортивный клуб

Школьный музей

Школьные медиа

Школьный театр

<i>Модуль</i>	<i>Формы воспитательной деятельности</i>
<i>Основные (инвариантные) модули</i>	
Основные школьные дела	общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют 5-9 классы: («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, мальчишки» и другие
	участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага» и другие)
	торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе
	церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, района и региона
	социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций- социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности
	проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей посёлка

	(«День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и другие)
	вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел
	наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми
Классное руководство	планирование и проведение классных часов
	поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
	сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера
	выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом
	доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
	индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

	вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
	организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
	создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
	привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе
	проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.
Урочная деятельность	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений
	включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении
	включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы
	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
	полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями
	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

	<p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
Внеурочная деятельность	<p><i>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:</i></p>
	<p>занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: "Разговоры о важном" (Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2024-2025 уч. год https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).</p>
	<p>занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Функциональная грамотность: учимся для жизни» -«Проориентация/ «Россия-мои горизонты»» -«Язык мой – друг мой» -«Экспериментальная физика» - «Экспериментальная химия» -»Решение математических задач» - «Информатика»
	<p>занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Декоративно-прикладное искусство» -«Театр “ Созвездие”» - «Искусство вокруг нас» - 3 Киноклуб» - «Школа волонтеров»
	<p>занятия экологической, природоохранной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Занимательная биология»
	<p>занятия оздоровительной и спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юнармия» -«Школа безопасности» - «Школа самопознания» - «Лесничество»
	<p>занятия туристско-краеведческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мой Курский край» , «Я- курянин»

Внешкольные мероприятия	внешкольные тематические мероприятия воспитательнонаправленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям
	организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
	литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.)
	выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
	внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы
Самоуправление	<p>деятельность Совета обучающихся, избранного в школе</p> <p>представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиту законных интересов и прав обучающихся; -участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; -участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе
Организация предметно-пространственной среды	оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
	изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности
	карты России, региона, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания
	художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России
	портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества
	звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической

	<p>воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>«места гражданского почитания»: школьная памятная доска</p>
	«места новостей» –стенд в школьном помещении (холл первого этажа), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе
	благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха
	благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах
	событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров
	совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
	акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)
	Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
	тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей
	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
	родительские интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей

	привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности
	при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
Профилактика и безопасность	целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)
	разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия
	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)
	организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
	поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)
	предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

	поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.)
Профориентация	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности
	циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
	экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
	организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки
	совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
	участие в работе Всероссийских профориентационных проектов
	индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования	
Социальное партнёрство	участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
	участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие Школы с социальными партнёрами

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Совместная деятельность</i>
ДДТ	учащиеся школы вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах и мероприятиях
Военкомат	Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, акции помощи ветеранам
КЦД «Эдельв	йс» Посещение концертных программ, представлений, лекториев; учащиеся школы посещают кружки, КЦД
ЦРБ	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни
ОВД	Профилактические беседы с учащимися
КДН	Профилактические беседы с учащимися и их родит
Пожарная часть/ямы	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
ЦЗН	Профориентационная работа, трудоустройство
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, обеспечение льготным завтраками учащихся из малообеспеченных семей
Районная газета «Вести»	Искра» Освещение деятельности школы в СМИ
Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея	Экскурсии

Вариативные модули

Детские общественные объединения

-организация деятельности школьного отделения «Движение Первых»;

-организация деятельности органов ученического самоуправления на классном и общешкольном уровне;

-организация деятельности Совета старшеклассников;

- организация деятельности Совета обучающихся;

-поддержка и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у школьников чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики форма юнармейцев, галстуки пионеров);

-информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости»

	<p>школьной группы в ВК;</p> <p>-участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» :</p> <p>День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</p>
Добровольческая деятельность (волонтерство)	<p>Основные направления добровольческой деятельности :</p> <p>-досуговая деятельность (организация свободного времени детей,);</p> <p>-трудовая помощь;</p> <p>-профилактика здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);</p> <p>-творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);</p> <p>-деятельность в рамках охраны окружающей среды.</p> <p>Формы организации волонтерства:</p> <p>-мероприятия и акции;</p> <p>-проекты;</p> <p>-фестивали и конкурсы.</p>
Школьный спортивный клуб	<p>формирование представлений</p> <p>-о факторах, оказывающих влияние на здоровье;</p> <p>-о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;</p> <p>-о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;</p> <p>-о двигательной активности;</p> <p>-о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>-об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>-о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;</p> <p>-о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.</p> <p>формирование</p> <p>-умения следить за своим физическим состоянием;</p> <p>-осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>-системы привычек по физической тренировке тела.</p> <p>Ключевые мероприятия:</p> <p>уроки физической культуры,</p> <p>работа школьного спортивного клуба «FSK»,</p> <p>спортивные мероприятия в учебном году;</p> <p>классные часы по основам здорового образа жизни,</p> <p>сдача нормативов ФСК «ГТО»,</p> <p>участие в районных соревнованиях,</p> <p>работа сети спортивных секций в <i>Школе</i> в рамках дополнительного</p>

	образования с привлечением специалистов Дома детского творчества, товарищеские спортивные встречи.
Военно-патриотический клуб «Патриот»	<p>Модуль направлен на формирование и популяризацию патриотического движения в школе через привлечение подрастающего поколения в работу военно-патриотического клуба.</p> <p>Модуль направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности; -профессиональная ориентация подростков; -укрепление и расширение связей с воинскими формированиями, Советами ветеранов войны и Вооружённых Сил Российской Федерации, пожарными частями, МВД и другими ведомствами; -формирование у молодёжи активной жизненной позиции, духовно-нравственного начала, ориентира на позитивные события в жизни, физического самосовершенствования; -формирование конкурентоспособной личности. <p>Ключевые мероприятия: занятия по военно-спортивной подготовке согласно календарному плану военно-патриотического клуба ; личное первенство курсантов клуба по военно-прикладным видам спорта; строевые смотры; военно-спортивные игры, эстафеты, торжественные заседания клуба, посвящённые датам в истории воинской славы России; вахта Памяти в День Победы; участие в почётном карауле по торжественным датам- Дням воинской славы России; военно-патриотический месячник ко Дню защитника Отечества.</p> <p>В процессе реализации программы военно-патриотического клуба «Патриот» у школьников должны быть сформированы следующие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к деятельности клуба; -активная гражданская позиция; -способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, посёлка, Родины; -патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплочённость, чувство товарищества, готовность служения Отечеству; -духовность, нравственность, личная и общественная ответственность.

	<p>Конечным результатом работы по данному модулю должно стать</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины; - положительная динамика роста патриотизма среди членов клуба; -повышение авторитета школы.
Дополнительное образование	<p>Работа объединений дополнительного образования художественной направленности («Декоративно-прикладное творчество- рукоделие», «Школьный хор», « Танцевальный коллектив “Вьюнок”», «Театр эстрадной миниатюры»);</p> <p>технической направленности («Робототехника»);</p> <p>туристско-краеведческой направленности (« Школьный музей»);</p> <p>естественнонаучной направленности («Юный эколог»);</p> <p>социально-гуманитарной направленности («Школьный медицентр “ШИК” (школьный информационный канал)»</p>
Школьный музей	<ul style="list-style-type: none"> -изучение истории посёлка и региона в годы Великой Отечественной войны ; -организация проектно- исследовательской деятельности школьников; -использование материалов музея при проведении уроков, внеурочных мероприятий; - участие школьников в организации выставок и экскурсий по основным разделам экспозиций музея; -подготовка экскурсоводов из числа школьников 5-9 классов; -создание музейных экспозиций, -разработка буклетов по различной краеведческой тематике, составление экскурсионных маршрутов, путеводителей по памятным местам.
Школьный театр	<ul style="list-style-type: none"> -выявление талантливых, творчески активных учащихся и вовлечение их в детское театральное сообщество; -обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; -организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ. <p>Мероприятия на уровне Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Линейки «День знаний», «Последний звонок»; -общешкольные мероприятия: День защитника Отечества, День Победы, Новогодние представления, Масленица , выпускные вечера, вручение аттестатов; -концерты: ко Дню учителя, ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта;школьные конкурсы и творческие проекты. -На внешкольном уровне: муниципальные и региональные конкурсы .
Школьные медиа	<p>формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация деятельности школьного медицентра (созданная из школьников 6-9 классов группа информационно- технической

	<p>поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров) ;</p> <p>-организация деятельности школьной интернет-группы (сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт http://newkast.3dn.ru/ и страницы в соцсетях ВКонтакте https://vk.com/public209169914 и Одноклассники https://ok.ru/novokastornoyeshcool с целью освещения деятельности <i>Школы</i> в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы);</p> <p>-редакционный совет отряда Юнармии (сообщество юнармейцев, которое освещает наиболее интересные моменты жизни движения Юнармии на странице в соцсетях ВКонтакте https://vk.com/yunarmianewkastorensk);</p> <p>-участие школьников в конкурсах школьных медиа.</p>
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 21 человека, из них -18 – основных педагогических работников, 4 человека- внешние совместители. Из общей численности педагогических работников – 4 педагога дополнительного образования, 4 педагогов работают по внутреннему совместительству педагогами дополнительного образования .

6 педагогов имеют ведомственные и отраслевые награды, из них 3 человека – Почётные работники образования.

86 % от общей численности педагогических работников имеют высшее образование.

86 % от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечён педагог-психолог.

В ООО 5 классов-комплектов , в которых работают 5 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Вожатый
- Воспитатель ГПД
- Классные руководители
- Педагог-психолог

- Учителя-предметники
- Педагоги дополнительного образования

Основные функции педагогических работников в воспитательном процессе

<i>Должность</i>	<i>Основные функции</i>
Заместитель директора по воспитательной работе	-планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива; -оказывает помощь классным руководителям, воспитателям ГПД, учителям- предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; - совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; -организует работу школьного ученического самоуправления; -совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы; -координирует работу педагогов дополнительного образования.
Советник директора по воспитанию	-осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, патриотизма, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках <i>Школы</i> , так и вне основного образовательного пространства
Вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся
Воспитатель ГПД	Осуществляет контроль за участием детей в оздоровительных и культурных мероприятиях. Привлекает школьников к творческой и физической деятельности: художественной, научно-исследовательской, спортивной, кружковой.
Классный руководитель	-Ответственность за безопасность в классе, проводит обязательные инструктажи по поведению в различных экстремальных и бытовых ситуациях. -Помощь в организации и обеспечении посещаемости кружков, различного рода секций и иных форм дополнительного образования, вовлечение учеников в этот процесс. -Создание в классе доброжелательной и комфортной для ребёнка атмосферы, в которой он сможет разносторонне развиваться. -Ведение пропаганды здорового образа жизни, помощь в проведении и организации мероприятий спортивного и физкультурно-оздоровительного комплекса. -Обеспечение социальной защиты детей; ведение активной работы с родителями и семьёй.

	<p>-Развитие коммуникативных навыков обучающихся, помощь в решении проблем, связанных с общением в классе.</p> <p>-Выявление особенностей личности каждого ученика; помощь в развитии индивидуальных качеств, саморазвитии.</p> <p>-Проведения мероприятий по определению актуального состояния классного коллектива, создание стратегии по его дальнейшему развитию.</p> <p>-Посещение вместе со своим классом мероприятий общешкольного уровня.</p> <p>-Организация систематических дежурств силами учеников класса.</p>
Педагог-психолог	<p>Проводит работу в образовательном учреждении, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности детей и подростков.</p> <p>Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребёнка и посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает помощь детям, учителям и родителям (лицам, их заменяющим), в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своими должностными обязанностями</p>
Учитель-предметник	<p>-Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.</p> <p>-Обсуждает с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>-Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.</p> <p>-Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>-Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>-Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания

• **Федеральные законы, приказы, постановления:**

-Конституция Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) .

- **Локальные акты Школы:**

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о психологической службе
- Положение об организации дополнительного образования в Новокасторенской средней общеобразовательной школе
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школе для родителей
- Положение о школьной форме
- Положение о внеурочной деятельности

-Положение о порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

-Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

-Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт учащихся и их семей

Ссылка на размещенные документы: Локальные акты
<http://newkast.3dn.ru/index/dokumenty/0-5>

-Положение о классном руководстве

-Положение о совете профилактики

-Положение о порядке учёта обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении

-Положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Ссылка на размещенные документы: Воспитательная работа
http://newkast.3dn.ru/index/vospitatelnaja_rabota_shkoly/0-70

Перечень локальных актов Школы, требующих внесения изменений, корректировки:

Положение о воспитательной работе

Положение о классном руководстве

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о волонтерском отряде

Положение о самоуправлении

Положение о социальном партнёрстве

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в *Школе*;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В ООО 49 обучающихся, обучающихся с ОВЗ среди них нет. В случае прибытия в школу детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащих у них

на уровне общности:

будут формироваться условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, будет приобретаться опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах будет обеспечивать условия

освоения доступных навыков, формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формировать личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников *Школы* решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими её.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений

социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка *Школа* осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания *Школы*, на сайте школы и её страницах в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования установленных соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей).

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- удовлетворенность воспитательной работой в школе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Программа МКОУ «Новокасторенская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, открытые уроки и мероприятия различного уровня).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, праздники и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвертая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на принципы:

1. Преемственность
2. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений
3. Личностно-ориентированный подход
4. Развитие творческого потенциала

5. Средства реализации:

1. Управление
2. Педагогические технологии
3. Развитие системы взаимодействия внутри ОО
4. Развитие системообразующей деятельности
5. Организация межведомственного и сетевого взаимодействия
6. Интеграция общего и дополнительного образования

Основными традициями воспитания в МКОУ «Новокасторенская СОШ» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2021 года в школе функционирует Центр образования «Точка роста», как структурное подразделение общеобразовательной организации, которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Созданы рабочие зоны по предметным областям «Биология», «Физика», «Химия». Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Биология», «Физика», «Химия» с использованием обновленного оборудования. *Сильные стороны школьной системы воспитания*

- В школе накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию.
- Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программы патриотического воспитания.
- Создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей.
- Осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей.
- Ведется систематическая работа по сохранению школьных традиций.

Слабые стороны школьной системы воспитания

- Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в доработке.
- Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, педагога-психолога.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 5–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 6-го класса в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых на хорошем уровне.

Школьная жизнь интересная, насыщенная событиями и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Родители активно взаимодействуют с педагогами школы, участвуют в жизни класса и школы. Они принимают участие в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, диагностиках, состоят в школьных онлайн-группах, регистрируются на общеобразовательных платформах, проходят диагностику и др.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом- психологом, активом старшеклассников и родителями.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического

самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей предметников, педагогов внеурочной деятельности.

По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года классные руководители основного общего образования разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех классов поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- Освобождение Касторного от фашистско-немецких захватчиков

- соревнования «А ну-ка парни», «А ну-ка, девушки»
- Участие в мероприятии, посвящённом 9 мая
- Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 29 % процентов.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Проведенные мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечение разнообразной игровой деятельности ребенка. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Организация развивающей среды в школе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для этого необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность обучающихся.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить: предметно-пространственная среда выполняет множество важнейших для развития ребенка функций:

- Информационно-познавательная функция
- Стимулирующая функция
- Развивающая функция
- Воспитательная функция
- Функция сохранения психологического здоровья

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность.

Каждый педагог школы решает задачу создания предметно-пространственной среды как подразделения учреждения. Важно отметить, что педагог при этом проявляет свою индивидуальность, учитывает наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной среды всей школы.

В нашем общем деле очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый,

видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

Стандарт говорит нам о том, что кроме различных материалов (игровых, спортивных, дидактических и др.) образовательное пространство должно быть оснащено техническими средствами обучения и воспитания. Процесс информатизации в школьных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. В нашей школе действует образовательная среда, включающая высокотехнологичные информационные средства обучения и развития школьников.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда нашей школы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только класса, но и всей территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических онлайн-опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

По и итогам прошлого учебного 2023-2024 учебного года родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, педагога-психолога, директора).
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний огонёк», праздника 8 марта, последний звонок.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работушкольного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с

различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками ПДН, КДН, сотрудниками МВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «РЭШ» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

С 5 по 9 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, недели, например: «Изучение личностных

особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога- психолога, классных руководителей).

В 6,7,8,9 классах с 1 сентября 2023 в школе введены часы внеурочной деятельности «Билет в будущее». На занятиях обучающиеся знакомились с современными профессиями, проходили онлайн –пробы, профориентационные тесты. Принимали участие в профориентационных онлайн- мероприятиях «Марафон профессий». Организовывалась демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий». Принимали участие во Всероссийской онлайн акции «День IT знаний».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на хорошем уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Курской области.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что работа основного общего образования в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.
5. Руководитель МО классных руководителей, психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Приложение №1 к рабочей программе воспитания ООО,
утвержденной приказом МКОУ «Новокасторенская СОШ»
Касторенского района Курской области от 28.08.2024г. Приказ №103

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
<i>муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области</i>				
на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Раздел I. Инвариантные модули</i>				
1. Основные школьные дела				
<i>Торжественные ритуалы</i>				
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ под Государственный гимн РФ	5-9	каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., старшая вожатая Манчилина Г.В.
2	Первое сентября: День знаний	5-9	01.09	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., старшая вожатая Манчилина Г.В., классные руководители 5-9 классов
3	Встреча с выпускниками	9	февраль	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классный руководитель 9 класса Головки С.В.
4	Последний звонок	5-9	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители 9 класса Головки С.В.
5	Выпускной вечер	9	июнь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями Гордеева И.Н. , классный руководитель 9 класса Головки С.В.
6	Церемония награждения обучающихся, добившихся успехов в учёбе, спорте	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.
<i>Праздники</i>				
7	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Слаблю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	классные руководители 5-9 классов, учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Манчилина Г.В.
8	5-7классы –Конкурсно-игровая программа «Осенняя фантазия» 8-11 класс- КВН	5-7 8-9	октябрь	Классный руководитель 7 класса Гордеева И.Н. Классный руководитель 9 класса Головки С.В.
9	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9	ноябрь	классные руководители 5-9 классов учитель музыки Ишкова Н.Г. вожатая Манчилина Г.В.
10	Праздник Нового года. Участие в конкурсе «Зимняя фантазия»- конкурс новогодних игрушек	5-9		классные руководители 5-9 классов вожатая Манчилина Г.В. Конова С.А. Ишкова Н.Г. Белкина В.О.
11	Рождественская ярмарка	5-9		классные руководители 5-9 классов вожатая Манчилина Г.В. Конова С.А. Ишкова Н.Г. Белкина В.О.
12	Новогодние утренники и конкурсы 5-7классы-театрализованный праздник «Новогодняя	5-7 8-9	декабрь	Голикова Г.Н. Бачурина Е.Н.

	сказка» 8-11 классы - Новогодний огонёк			
13	Конкурсные программы , посвящённые Дню защитника Отечества 5-7 классы- праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Спешим поздравить вас» 8-11 классы- конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	5-7 8-9	февраль	Шульгин К.В., вожатая Манчилина Г.В. Анышева А.М. , Шульгин К.В Петраченко Е.В., Шульгин К.В
14	Коллективное творческое дело «Масленица»	5-9	24.02	классные руководители 5-9 классов вожатая Манчилина Г.В.
15	Мероприятия, посвящённые 8 Марта: 5-7 классы «Юная леди!» 8-11 классы Спортивно- развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!»	5-7 8-9	март	вожатая Манчилина Г.В. Белкина В.О.
16	Коллективное творческое дело «День защиты детей»	5-7	01.06	начальник летнего оздоровительного лагеря Фёдорова М.А., воспитатели
17	Коллективное творческое дело «День России»	5-7	12.06	начальник летнего оздоровительного лагеря Фёдорова М.А., воспитатели
<i>Школьные линейки</i>				
18	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители Петраченко Е.В., Головки С.В.
19	Тематическая линейка «День народного	5-9	04.11	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и

	единства»			взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Петраченко Е.В.
20	Тематическая линейка «День Неизвестного солдата»	5-9	03.12	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители 5-9 классов
21	Тематическая линейка «День Героев Отечества»	5-9	09.12	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители 5-9 классов
22	Тематическая линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15.02	Зам.директорпо ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители 5-9 классов Циценко Л.В.
23	Тематическая линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18.03	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители 5-9 классов
24	Тематическая линейка «День космонавтики»	5-9	12.04	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители 5-9 классов, вожатая Манчилина Г.В.
25	Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	один раз в четверть	Зам.директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители 5-9 классов
26	Торжественное мероприятие, посвящённое дню освобождения Касторенского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	январь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., руководитель школьного музея Циценко Л.В.

Социальные проекты, акции, мероприятия

27	Экологическая операция «Школьный трудовой десант»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, вожатая Манчилина Г.В., Поваляева В.П.
28	Школьная акция «Спорт против наркотиков»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
29	Всероссийская акция «День защиты животных»	5-9	4 октябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители 5-9 классов, Поваляева В.П.
30	Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	5-9	октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, вожатая Манчилина Г.В.
31	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители
32	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, Поваляева В.П., вожатая Манчилина Г.В.
33	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь!» против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции	5-9	вторая половина января	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, вожатая Манчилина Г.В.
34	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию Гордеева И.Н., классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В.
35	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, учитель технологии Белкина В.О.
36	Акция «Аллея Памяти»: благоустройство школьной территории и	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	Памятных мест			общественными объединениями, классные руководители, учитель технологии Белкина В.О., учитель биологии Поваляева В.А., вожатая Манчилина Г.В.
37	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
38	Участие в акции «День памяти и скорби»	5-9	22.06	Зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
39	Спортивные мероприятия	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В.

Тематические недели, декады, месячники

40	Неделя здоровья	5-9	05.09-09.09	классные руководители, вожатые, учитель физкультуры Шульгин К.В., преподаватель-организатор ОБЖ
41	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, представители ГИБДД
42	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители, учитель информатики Фёдорова М.А.
43	Неделя пожарной безопасности	5-9	ноябрь	классные руководители, вожатая Манчилина Г.В. преподаватель-организатор ОБЖ
44	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	ноябрь	педагог-психолог Белкина В.О.
45	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	5-9	декабрь	классные руководители, учитель обществознания Петраченко Е.В., представители правоохранительных органов

46	Декада пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
47	Экологический месячник	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители, учитель технологии Белкина В.О., учитель биологии Поваляева В.П.
48	Декада профориентационной работы «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-9	март	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
49	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	март	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.

Мероприятия к памятным датам

50	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
51	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
52	Международный день распространения грамотности;	5-9	8 сентября	классные руководители
53	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10 сентября	классные руководители
54	Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
55	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители
56	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
57	День отца	5-9	Третье воскресенье октября	классные руководители

58	День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
59	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители
61	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	классные руководители
62	День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
63	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
64	День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
65	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
66	День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководитель 9 класса Головки С.В.
67	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	классные руководители
68	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные руководители
69	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
70	День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
71	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	5-9	15 февраля	классные руководители

	Отечества			
72	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
73	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
74	Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
75	День космонавтики	5-9	12 апреля	классные руководители
76	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	классные руководители
77	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	классные руководители
78	9 мая: День Победы;	5-9	9 мая	классные руководители
79	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
80	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
81	День детей	5-9	1 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря, работники дополнительного образования
82	День русского языка	5-9	6 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря

2. Классное руководство

1	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., классные руководители
2	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь, март	классные руководители

3	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
4	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
5	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
7	Мероприятия согласно индивидуальным планам классных руководителей	5-9	в течение года	классные руководители

3. Школьный урок

1	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	5-9	в течение года	учителя-предметники
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	5-9	в течение года	учителя-предметники
3	Организация профориентационного пространства на уроках	5-9	в течение года	учителя-предметники
4	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5-9	в течение года	учителя-предметники
5	Наставничество «Ученик –ученик» (Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают)	5-9	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
6	Наставничество «Учитель- ученик»	5-9	в течение года	учителя-предметники

7	Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников	5-9	в течение года	учителя-предметники
8	Работа над учебным проектом	5-9	в течение года	учителя-предметники
9	Работа над индивидуальным итоговым проектом	9	в течение года	учителя-предметники
10	Предметные недели по отдельному плану	5-9	в течение года	учителя технологии
11	Мероприятия согласно индивидуальным планам учителей-предметников	5-9	в течение года	учителя-предметники

4. Внеурочная деятельность

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

1	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий Цикл классных часов «Разговор о важном» (ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ)	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
---	--	-----	----------------	-----------------------------------

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

2	ВД по формированию функциональной грамотности	5-9	В течение года	Учитель истории Петраченко Е.В.
---	---	-----	----------------	---------------------------------

	(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Функциональная грамоть»			
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых</i>				
3	ВД по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых «Россия- мои горизонты»	5-9	В течение года	педагог-психолог Белкина В.О.
<i>Вариативная часть</i>				
<i>Дополнительное изучение учебных предметов (согласно плану внеурочной деятельности):</i>				
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>				
"Язык мой – друг мой"		5,7	В течение года	Учителя русского языка и литературы директор Матяшова А.В.
"Экспериментальная физика"		7-9	В течение года	Учитель физики Голикова Г.Н.
"Экспериментальная химия"		8-9	В течение года	Учитель информатики Фёдорова М.А
"Решение математических задач"		6	В течение года	Учитель математики Бачурина Е.Н.
"Занимательная биология"		5,6,8,9	В течение года	Учитель биологии Поваляева В.П.
"Мой Курский край"		5-9	В течение года	Завуч по УР Гольцева Н.М.
Информатика		6	В течение года	Учитель физики Голикова Г.Н.
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых</i>				
"Школа волонтера"		9	В течение года	Учитель русского языка и литературы Анышева А.М.
«Киноклуб»		8	В течение года	Учитель русского языка и литературы Анышева А.М.

" Театр "Созвездие"	9	В течение года	Учитель математики Гордеева И.Н.
«Искусство вокруг нас»	5,6	В течение года	Учитель ИЗО Ишкова Н.Г.
" Декоративно-прикладное искусство"	5-9	В течение года	Педагог доп.образования Конова С.А.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия			
«Я-курянин»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования Конова С.А.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)			
«Юнармия"	5	В течение года	Учитель русского языка и литературы Анышева А.М.
«Лесничество»	8	В течение года	Учитель биологии Поваляева В.П.
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			
«Школа самопознания»	7	В течение года	Учитель русского языка и литературы Анышева А.М.
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы			
«Школа безопасности»	7	В течение года	Учитель математики Бачурина Е.Н.

5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Экскурсии	5-9	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Организация трудоустройства старшеклассников через центр занятости	8-9	июнь	зам. директора по ВР Туришева О.В., начальник лагеря труда и отдыха Поваляева В.П.
4	Организация досуговой деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря	5-7	июнь	начальник летнего оздоровительного лагеря Фёдорова М.А. воспитатели

6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление кабинетов	5-9	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
2	Использование элементов школьной символики в оформлении кабинетов	5-9	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
3	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	в течение сентября	классные руководители, заведующие кабинетами
4	Смотр-конкурс кабинетов	5-9	октябрь	классные руководители, заведующие кабинетами
5	Акция «Самый чистый класс»	5-9	март	классные руководители, заведующие кабинетами
6	Художественное оформление классов к различным праздникам (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение года	классные руководители, заведующие кабинетами
7	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители, заведующие кабинетами
8	Выставки работ объединений дополнительного образования	5-9	один раз в четверть	классные руководители, заведующие кабинетами
7. Работа с родителями				
<i>Общешкольные мероприятия</i>				
1	Организация работы общешкольного родительского комитета	5-9	В течение года	Директор школы
2	Организация работы Совета отцов	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В.
3	Общешкольные родительские собрания: 1. Семья и школа:	5-9	ноябрь апрель	Директор школы Матяшова А.В., зам. директора по ВР Турищева О.В., зам. директора по УВР Гольцева Н.М.

	взгляд в одном направлении. 2.Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся			
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года по мере необходимости	зам. директора по ВР Турищева О.В. классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
5	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года по мере необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
<i>Родительский лекторий</i>				
6	Организации работы Школы родителей:	5-9	в течение года:	зам. директора по ВР Турищева О.В.
	Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Предупреждение безнравственного поведения, формировании духовности в семье»	5-9	ноябрь	Петраченко Е.В. Гордеева И.Н.
	«Формула успешного обучения. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»	5-9	январь	Бачурина Е.Н. Головки С.В.
	«Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая	5-9	март	Щеглова Е.Н. Поваляева В.П.

	семейного воспитания»			
7	«Организация летнего отдыха подростков и занятость во время каникул. Учимся избегать конфликтов»	5-9	май	Турищева О.В. Белкина В.О.
<i>Классные мероприятия</i>				
8	Проведение тематических классных родительских собраний	5-9	В течение года	классные руководители
9	Выборы в родительские комитеты классов	5-9	сентябрь	классные руководители
10	Организация работы классных родительских комитетов	5-9	В течение года	классные руководители
11	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
12	Привлечение родителей к организации и проведению походов, экскурсий	5-9	В течение года по мере необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
<i>Консультации для родителей</i>				
13	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	5-9	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
14	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.

15	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся классов	5-9	В течение года по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
16	Организация летней занятости детей	5-9	май	классные руководители, администрация

8. Самоуправление

1	Выборы классных органов управления	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Смотр-конкурс классных уголков	5-9	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.
4	Организация классного дежурства	5-9	В течение года	классные руководители
5	Организация дежурства по школе	8-9	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н. , классные руководители
6	Проведение классных собраний	5-9	один раз в четверть	классные руководители
7	Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	зам. директора по ВР Турищева О.В.,
8	Заседание Совета детской организации	5-7	по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., вожатая Манчилина Г.В.
9	Заседание Совета обучающихся	8-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., вожатая Манчилина Г.В.
10	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	В течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., педагог-психолог Белкина В.О.
11	День дублёра	5-9	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева

				И.Н., вожатая Манчилина Г.В.
12	День самоуправления	9	октябрь	зам. директора по ВР Турищева О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., вожатая Манчилина Г.В.
9. Профилактика и безопасность				
<i>Профилактика безопасного поведения обучающихся</i>				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул по охране труда и технике безопасности	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Проведение целевых инструктажей перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	5-9		классные руководители
3	Проведение повторных инструктажей по охране труда и технике безопасности	5-9	март	классные руководители
4	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного	5-9	01.09-10.09	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, представители ГБДД, вожатая Манчилина Г.В.,

	травматизма			преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
5	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители, воспитатель ГПД, преподаватель-организатор ОБЖ, представители МЧС, пожарной охраны, вожатая Манчилина Г.В.
6	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе	5-9	вторая половина октября	классные руководители, представители правоохранительных органов
7	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы)	5-9	декабрь	классные руководители, учитель обществознания Петраченко Е.В., представители правоохранительных органов
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
8	Неделя здоровья	5-9	05.09-09.09	классные руководители, учитель физкультуры Шульгин К.В., ст. вожатая Кожина Д.П., преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
9	Проведение декады пропаганды здорового	5-9	январь	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.

	образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
10	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	8-9	сентябрь, май	учитель физкультуры Шульгин К.В.
11	Сдача нормативов ВФСК ГТО	8-9	ноябрь	учитель физкультуры Шульгин К.В.
12	Проведение спортивных соревнований, игр, турниров	5-9	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В., классные руководители. преподаватель-организатор ОБЖ Рогов А.В.
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся</i>				
13	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на внутришкольном учёте и различных видах учёта в органах системы профилактики	5-9	Постоянно в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
14	Создание банка данных об учащих с девиантным поведением	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
15	Корректировка банка данных об учащих с девиантным поведением	5-9	в течение года	Классные руководители педагог-психолог Белкина В.О.
16	Еженедельный контроль классных руководителей и педагога- психолога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учёте в КДН и ВШУ	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
17	Групповые занятия с	5-9	в течение года	педагог-психолог Белкина В.О.

	элементами тренинга по коррекции девиантного поведения			
18	Индивидуальные и групповые профилактические беседы для обучающихся с девиантным поведением с участием специалистов органов социальной защиты, КДН	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О., инспектор КДН
19	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»	5-9	в течение года по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
20	Организация работы Совета профилактики	5-9	в течение года по отдельному плану	зам. директора по ВР Турищева О.В.
21	Организация работы медиаслужбы	5-9	в течение года по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
22	Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, учащихся, требующих особого педагогического внимания	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
23	Мониторинг посещаемости учащимися, состоящими на разных видах учёта, творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
24	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О.
25	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту	5-9	по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог Белкина В.О., члены родительского комитета

	жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
26	Проведение компьютерного социально-психологического тестирования на предмет зависимости от табакокурения и ПАВ учащихся старше 14 лет	8-9	по графику Управления образования	педагог-психолог Белкина В.О.
27	Проведение анонимного компьютерного экспресс-тестирования	8-9	по графику Управления образования	педагог-психолог Белкина В.О.
28	Проведение психолого-педагогической диагностики для учащихся, состоящих на разных видах учёта	5-9	по отдельному плану	педагог-психолог Белкина В.О.
29	Организация лекций, мероприятий представителями наркодиспансера, наркоконтроля, здравоохранения	9	по отдельному плану	Зам директора по ВР Турищева О.В., педагог-психолог Белкина В.О.
30	Организация и проведение встреч школьников с сотрудниками правоохранительных органов со	8-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР Турищева О.В.
31	Учет каникулярной занятости учащихся учётных категорий	уч-ся, состоя щие на учёте	июнь	педагог-психолог Белкина В.О.
32	Организация летнего	5-9	июнь	классные руководители

	отдыха учащихся, состоящих на профилактических учётах			
10. Социальное партнёрство				
1	Организация и проведение встреч со специалистами ЦРБ, прохождение медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детям	5-9	ежегодно	классные руководители, медицинская сестра Метальникова Н.И.
2	Беседы сотрудников ОВД России по Касторенскому району с детьми по вопросам безопасности на дорогах, по вопросам детской преступности и наступления уголовной ответственности	5-9	ежегодно	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
3	Профилактические беседы сотрудников КДН с учащимися и их родителями	5-9	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
4	Организация и проведение работниками КЦД «Эдельвейс» конкурсных мероприятий с обучающимися школы	5-9	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
5	Проведение совместных мероприятий Школы и КЦД «Эдельвейс»00. Участие школьников в мероприятиях по плану КЦД	5-9	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
6	Участие школьников в мероприятиях дома детского творчества: работа объединений дополнительного образования, проведение спортивных соревнований	5-9	в течение года	учитель физкультуры Шульгин К.В.

7	Профилактические беседы работников ПЧ и МЧС со школьниками	5-9	ежегодно	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
8	Экскурсии обучающихся в пожарную часть станции Касторная - Новая	5-9	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители
9	Экскурсии обучающихся в Касторенский филиал Курского областного краеведческого музея	5-9	в течение года	зам. директора по ВР Турищева О.В., классные руководители

11. Профориентация

1	Утвердить календарный план профориентационной деятельности на 2024-2025 учебный год		До 25 августа 2024 года	Директор школы
2	Организовать и провести занятия «Россия- мои горизонты»	6-9	Каждый четверг в течении учебного года	Классные руководители
3	Организация участия в региональной научно-практической конференции «Современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение молодёжи		Ноябрь 2024 года	Директор школы
4	Проведение Единой недели профессиональной ориентации обучающихся	5-9	Декабрь 2024 года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Организовать профориентационные экскурсии на предприятия	5-9	В течение 2024/2025 учебного года	Зам по ВР и классные руководители

	муниципального района для обучающихся 1-11 классов			
6	Создание профориентационного раздела на сайте школы	9	В течение 2024/2025	Ответственный за сайт школы
7	Принять участия в областном конкурсе проектов «Лучшие профориентационные практики региона» для педагогических работников	9	Май 2025 года	Педагогические работники
8	Принять участия в профориентационной акции для обучающихся школ «Моя профессия - мое будущее»		Апрель 2025 года	Зам по ВР, классные руководители
9	Принять участия в проведении профориентационной акции «Истории успешных выпускников»	9	Март 2025 года	Зам по ВР, классные руководители
10	Информирование педагогов, обучающихся образовательной организации и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Курской области, об образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования Курской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и т.п.;		В течение 2024/2025 учебного года	Ответственные за профориентационную работу в общеобразовательных организациях

11	Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 6-11-х классов Курской области		Сентябрь-декабрь 2024 года	Педагог-психолог
12	Организация посещения обучающимися профессиональными пробами на региональных площадках		В течение 2024/2025 учебного года	Педагог-психолог
13	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		В течение 2024/2025 учебного года	Педагог-психолог
14	Организация и проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		В течение 2024/2025 учебного года	Классные руководители
15	Организация участия в всероссийском родительском собрании по профориентации, организованное Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Министерства просвещения РФ		Сентябрь-февраль	Классные руководители
16	Организовать участие обучающихся 6-11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию		В течение 2024/2025 учебного года	Педагог-психолог

17	Организовать просмотра открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию		В течение 2024/2025 учебного года	Педагог-психолог
18	Организовать участия в профориентационном проекте «Марафон профессий»		В течение 2024/2025 учебного года	Классные руководители
19	Провести мониторинга эффективности принятых мер по осуществлению профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся		Май 2025 года	Заместители по УР и ВР
20	Провести мониторинга профессиональных намерениях обучающихся 9-х классов школы	9	Апрель 2025 года	Заместители по УР и ВР
21	Проведение мониторинга о реализации профориентационного минимума		Декабрь Май	Заместители по УР и ВР
22	Организовать взаимодействия с предприятиями и бизнесом в содействии профориентационной работе школы		В течение 2024/2025 учебного года	Зам по ВР
23	Организовать участия в профориентационных встречах «Курские среды»		В течение 2024/2025 учебного года	Районный методический кабинет Руководители общеобразовательных организаций
24	Посещение обучающимися занятий по программам		В течение 2024/2025 учебного года	Классные руководители

	дополнительного образования направленных на профориентацию			
25	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		В течение 2024/2025 учебного года	Зам по ВР
<i>Раздел II. Вариативные модули</i>				
1. Детские общественные объединения				
1	Разработка и утверждение плана работы школьного отделения РДДМ «Движение Первых» на учебный год	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,
2	Выборы актива школьного отделения РДДМ «Движение Первых» по направлениям: - группа гражданской активности; - штаб военно-патриотической работы; - центр творчества и личностного роста; - медиа-центр.	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н.,
3	Выборы и регистрация наставников	5-9	сентябрь	Учитель начальных классов Манчилина
4	Разработка и утверждение плана работы юнармейского отряда на учебный год.	8	сентябрь	руководитель юнармейского отряда Бачурина Е.Н., Голикова Г.Н.
5	Разработка и утверждение плана работы детской организации на учебный год.		сентябрь	вожатая Манчилина Г.В.
6	Участие детских общественных объединений в основных школьных делах	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., руководитель юнармейского отряда Бачурина Е.Н., Голикова Г.Н., вожатая Манчилина Г.В.
7	Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню	5-7	19 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева

	детской пионерской организации			И.Н., вожатая Манчилина Г.В.
8	Приём школьников в пионеры	5-7	19 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., вожатая Манчилина Г.В.
2. Школьный музей				
1	Организация обзорных онлайн - экскурсий в музей	5-9	сентябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
2	Выставка «Музейная находка», посвящённая Году народной культуры	5-9	ноябрь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В., классные руководители
3	Музейный час «Награды Родины», «День Воинской Славы»	5-9	в течение декабря	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
4	Музейный час, посвящённый Дню освобождения Касторного от немецко-фашистских захватчиков	5-7	январь	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
5	День памяти воинов-интернационалистов, исполнявших воинский долг за пределами России (Видеоэкскурсия ко Дню памяти воинам - интернационалистам)	5-9	февраль	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
6	Конкурс проектов «Герой моей семьи»	5-8	март	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
7	Тематические экскурсии в школьный музей	5-9	апрель	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
8	Уроки Мужества «Война в судьбе моей семьи»	5-8	май	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
9	Акция «Подари музею	5-9	в течение года	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.

	экспонат»			
10	Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню музеев	5-9	18 мая	Руководитель школьного музея Циценко Л.В.
3.Добровольческая деятельность				
1	Заседание волонтерского отряда. Планирование, выборы актива	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
2	Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий	волонтерский отряд	в течение года	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
3	Проведение акции «За безопасность на дорогах»	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
4	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	волонтерский отряд	сентябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
5	Участие в акции, посвящённой Международному дню пожилых людей	волонтерский отряд	октябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
6	Проведение акции «Добро»	волонтерский отряд	октябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
7	Проведение акции «Мы дарим мамам улыбку»	волонтерский отряд	ноябрь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
8	День волонтера	волонтерский отряд	05 декабря	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
9	Проведение акции «Кормушка»	волонтерский отряд	январь	руководитель волонтерского отряда Анышева А.М.
10	Проведение акции «Здоровый защитник	волонтерский отряд	февраль	руководитель волонтерского отряда

	– опора России»	тёский отряд		Анышева А.М.
11	Проведение акции «Здоровая мама - здоровая Россия»	волон-тёский отряд	март	руководитель волон-тёрского отряда Анышева А.М.
12	Участие в экологической акции	волон-тёский отряд	апрель	руководитель волон-тёрского отряда Анышева А.М.
13	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	волон-тёский отряд	май	руководитель волон-тёрского отряда Анышева А.М.
14	Участие в акции, посвящённой Дню защиты детей «Помоги детям из социально незащищенных семей»	волон-тёский отряд	май	руководитель волон-тёрского отряда Анышева А.М.
15	Организация работы волон-тёрской команды в прикольном летнем детском лагере	волон-тёский отряд	июнь	руководитель волон-тёрского отряда Анышева А.М.

4.Школьный театр

1	Заседание художественного совета театра. Планирование, выборы актива	театра-льный коллектив	сентябрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
2	Участие коллектива в школьных праздниках	театра-льный коллектив	в течение года	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
3	«Материнское сердце-источник любви»: музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Матери - совместное мероприятие с КЦД	театра-льный коллектив	ноябрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
4	Театрализованное представление «Новогодний калейдоскоп»	театра-льный коллектив	декабрь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.

5	«Жизнь во славу Отечества»: музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню защитника Отечества - совместное мероприятие с КЦД	театральный коллектив	февраль	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
6	«Фронтальная бригада XXI века»: совместное мероприятие с КЦД	театральный коллектив	май	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
7	Творческий отчёт коллектива школьного театра	театральный коллектив	май	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.
8	Театральная гостиная «С днём рождения, Александр Сергеевич!»	театральный коллектив	июнь	руководитель школьного театра Гордеева И.Н.

5. Школьный спортивный клуб

1	Спортивный праздник «День здоровья»	5-9	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В., классные руководители
2	Турнир по мини-футболу	5-7,8	сентябрь, апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В
3	Кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
4	Русская лапта	Члены спорт клуба	Сентябрь, май	учитель физической культуры Шульгин К.В
5	Шашечный турнир	Члены спорт клуба	октябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
6	Баскетбольный турнир	7-9	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
7	Шахматный турнир	Члены спорт клуба	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
8	Президентские состязания	5-9	ноябрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
9	Турнир по настольному теннису	5-9	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
10	Физкультурно-спортивный праздник, посвященный Всероссийскому	5-9	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В, классные руководители

	физкультурно-спортивному комплексу ГТО			
11	Волейбольный турнир, посвященный Дню Героев Отечества	8-9	декабрь	учитель физической культуры Шульгин К.В
12	Лыжная гонка, посвященная 80-ой годовщине освобождения Касторного и Касторенского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	январь	учитель физической культуры Шульгин К.В
13	Биатлон, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-9	февраль	учитель физической культуры Шульгин К.В
14	Зимнее многоборье	8-9	февраль	учитель физической культуры Шульгин К.В
15	Турнир по настольному теннису, посвященный 80-ой годовщине Курской битвы	Члены спорт клуба	март	учитель физической культуры Шульгин К.В
16	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	5-9	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители
17	Весенний кросс	5-9	апрель	учитель физической культуры Шульгин К.В
18	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы	5-9	май	учитель физической культуры Шульгин К.В
19	Участие в районной спартакиаде школьников	5-9	в течение года	учитель физической культуры Шульгин К.В
20	Сдача комплекса ГТО в ФОК «Комета»	8-9	в течение года	учитель физической культуры Шульгин К.В
21	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	5-9	июнь	учитель физической культуры Шульгин К.В , классные руководители
6.Дополнительное образование				
1	Организация участия школьников в тест-	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, март	Циценко Л.В. классные руководители

	игре «Умный навигатор»			
2	Регистрация школьников объединения дополнительного образования на портале «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»	5-9	август	Циценко Л.В. классные руководители
3	Организация работы объединения дополнительного образования технической направленности «Робототехника»	5-8	По расписанию	Голикова Г.Н.
4	Организация работы объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»	5-9	По расписанию	Циценко Л.В.
5	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Декоративно-прикладное творчество-рукоделие»	5-9	По расписанию	Конова С.А.
6	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Школьный хор»	6-9	По расписанию	Андропова М.А.
7	Организация работы объединения дополнительного образования художественной направленности «Театр эстрадной	5-8	По расписанию	Малыхина Ж.В.

	миниатюры»			
8	Медиа - центр «ШИК	6-9	Четверг, пятница	Манчилина Г.В.
9	Участие школьников в конкурсах муниципального и регионального уровней	5-9	в течение года	руководители объединений дополнительного образования
7. Школьные медиа				
1	Организация работы школьного медиа-центра: видео, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Манчилина Г.В.
2	Организация школьной интернет-группы: размещение видео, фотосъемки классных, общешкольных мероприятий и в группах «Новокасторенская школа» в социальных сетях ВКонтakte https://vk.com/public209169914 и Одноклассники https://ok.ru/novokastor_noyeshcool	9	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Манчилина Г.В. , Циценко Л.В.
3	Организация работы редакционного совета отряда Юнармии: размещение видео, фотосъемки юнармейских мероприятий на странице в соцсетях ВКонтakte https://vk.com/yunarmi_anewkastorensk .	8	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева И.Н., Бачурина Е.Н., Голикова Г.Н.

4	Проведение уроков медиа безопасности	5-9	в течение года	классные руководители, учитель информатики Фёдорова М.А.
5	Участие школьников в конкурсах школьных медиа муниципального и регионального уровней	5-9	в течение года	классные руководители, Манчилина Г.В.

8. Военно-патриотический клуб «Патриот»

1	Набор школьников в клуб «Патриот» на учебный год	8 - 9	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.
2	Разработка плана работы ВПК «Патриот»	ч л е н ы В П К	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.
3	Знакомство членов клуба с Уставом клуба	ч л е н ы В П К	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.
4	Знакомство членов клуба с техникой безопасности в ходе занятий	ч л е н ы В П К	сентябрь 2024	руководитель ВПК Рогов А.В.

5	<p>Организовать совместную работу со школьным музеем по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Есть такая профессия – Родину защищать» (о выпускниках, которые выбрали профессию военных) -Армейская служба выпускников школы (о выпускниках, воевавших в Афганистане, на Кавказе, в зоне СВО) - проведение уроков Мужества 	ч л е н ы В П К	в течени е учебн ого года	<p>руководитель ВПК Рогов А.В.</p> <p>руководитель школьного музея Циценко Л.В.</p>
6	<p>Забег Памяти – гонка на лыжах ко Дню освобождения Касторного от немецко-</p>	ч л е н ы В П	январь 2025	<p>руководитель ВПК Рогов А.В.</p> <p>учитель физкультуры Шульгин К.В.</p>

	фашистских захватчиков	К		
7	Организация и проведение мероприятий военно-патриотического месячника «Мы памяти этой верны»	ч л е н ы В П К	февра ль 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.
8	Подготовка к соревнованиям и участие в соревнованиях «Ворошиловский стрелок»	ч л е н ы В П К	февра ль 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.
9	Организация почётного караула у мемориальной доски памяти Игоря Никитина	ч л е н ы В П К	15.02. 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.
10	Организация почётного караула у памятника на Братской могиле	ч л е н ы В П К	09.09. 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.
11	Участие в районной игре	ч л е	апрел ь 2025	руководитель ВПК Рогов А.В.

	«Зарница»	Н ы В П К		
1 2	Подготовка к игре и проведение игры «Зарница »	5 - 9	май 2025	руководитель ВПК Рогов А.В. советник директора по воспитанию Гордеева И.Н.