Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых (273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

П.2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **дополнительные общеразвивающие программы**, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых.

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная программа: составные элементы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

- Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)
- Организационно-педагогических условия
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей
- Оценочные и методические материалы
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Формы аттестации

П.9 ст. 2 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Обновленные требования к проектированию и реализации

дополнительных общеразвивающих программ

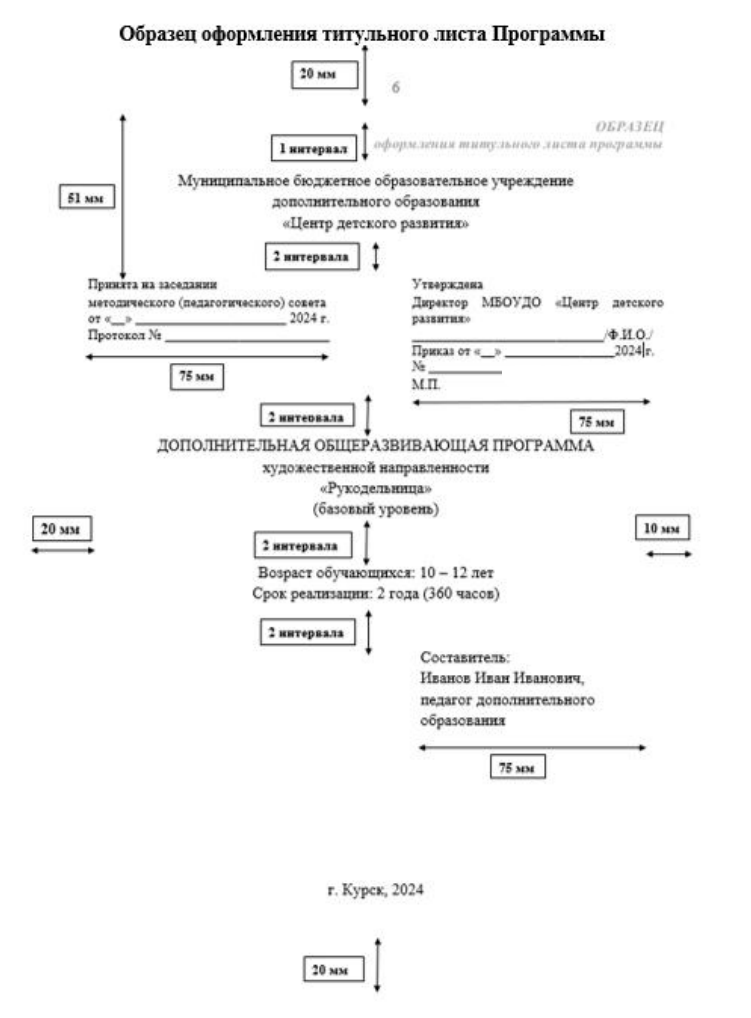
Структура Программы

Программа включает в себя следующие структурные компоненты:

1. **Титульный лист;**
2. **Комплекс основных характеристик программы:**
   2.1. Пояснительная записка;
   2.2. Объем;
   2.3. Цель;
   2.4. Задачи;
   2.5. Планируемые результаты;
   2.6. Содержание Программы;
3. **Комплекс организационно-педагогических условий:**
   3.1. Календарный учебный график;
   3.2. Учебный план;
   3.3. Оценочные материалы;
   3.4. Формы аттестации;
   3.5. Методическое обеспечение;
   3.6. Условия реализации;
4. **Рабочая программа воспитания;**
5. **Календарный план воспитательной работы**
6. **Список литературы;**
7. **Приложения.**

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Титульный лист


Образец оформления титульного листа Программы

20 мм

6

ОБРАЗЕЦ
оформления титульного листа программы

1 интервал

51 мм

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского развития»

2 интервала

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

75 мм

Утверждена
Директор МБОУДО «Центр детского развития»
_____/Ф.И.О./
Приказ от «__» _____2024г.
№ _____
М.П.

75 мм

2 интервала

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Рукодельница»
(базовый уровень)

20 мм

10 мм

2 интервала

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года (360 часов)

2 интервала

Составитель:
Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного
образования

75 мм

г. Курск, 2024

20 мм

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

наименование учреждения, организации;

дата и № протокола решения методического/педагогического совета учреждения,

гриф утверждения Программы;

название Программы;

направленность Программы;

уровень Программы;

адресат Программы;

объем и срок реализации Программы;

ФИО, должность составителя Программы;

место (город, населенный пункт) и год утверждения Программы;

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Пояснительная записка:

- нормативно-правовая база;
- направленность *(техническая, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая);*
- актуальность *(направления, обозначенные в Порядке; задачи, приоритеты обновления, указанные в Концепции; реализация в рамках Федеральных проектов и т.п.);*
- отличительные особенности программы, новизна (при наличии);
- уровень *(ознакомительный, стартовый, базовый, продвинутый);*
- адресат программы *(краткая характеристика психологических, физических особенностей возрастной группы, наличие входного мониторинга);*
- объем *(общее количество часов по программе, количество часов по каждому году обучения);*
- срок освоения программы *(количество лет обучения);*
- формы обучения *(очная, заочная, очно-заочная);*
- режим занятий *(указывается для каждого года обучения);*
- формы проведения занятий *(групповые, индивидуальные, в группах одного возраста или разновозрастных группах);*
- особенности организации образовательного процесса (при наличии) *(сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с индивидуальным учебным планом).*

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

I. Нормативно-правовые основания проектирования Программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;**
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. **Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; (УКАЗЫВЕТСЯ ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ!)**
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. **Локальные акты образовательной организации.**

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Содержание программы –

краткое описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Раздел 3. Технология съемочного процесса. Работа с разными видами материалов и разными техниками. ***Раскадровка мультфильма. Зарисовка карандашом сцен мультфильма.***

Теория: особенности организации съемок анимационного фильма. использование цвета в анимации. Игры на смешение цветов. Цвет в природе. Цвет и настроение. Цвет и музыка. понятие о разнообразии выразительных характеристик линии и точки. Линии и позы. календарные праздники России

Практическая работа: съемка простейшего мультфильма с использованием «цветовых пятен». снятие мультфильма с использованием линии. создание простых анимационных поздравительных клипов.

Оборудование: Ноутбуки с программным обеспечением необходимым для работы Мультстудии с доступ к сети Интернет. -5 шт.

МФУ (принтер, сканер, копир)

Мультимедийное оборудование ActivBoard TOUCH;

Интерактивная TOUCH- панель Classic Solution IFP-755P4K

Мультлаборатория «Креатив»

Мультстанок с камерой

Мульт-лаборатория «TRANSFORMER-FULL HD»

Микрофонный комплект

Студийные наушники

Расходные материалы: - пластилин и принадлежности для него;

Раздел 4. Этапы анимационного проекта.

Теория: Поиск идеи фильма через изобразительные средства. Идеи для мультфильма через решение творческих загадок. Рисование на заданную тему. Коллективные коллажи. Эскиз персонажа. Эскиз фона и декораций. Цветорешение. Раскадровка. Правила оформления. Создание персонажей. Технология изготовления персонажа в технике перекладки. Конструирование с учетом управления персонажами. Создание фона и декораций.

Практическая работа: создание мультфильма: Сюжет, сценарий, раскадровка, работа над персонажами и декорациями, монтаж, озвучивание.

Оборудование: Ноутбуки с программным обеспечением необходимым для работы Мультстудии с доступ к сети Интернет. -5 шт.

МФУ (принтер, сканер, копир)

Мультимедийное оборудование ActivBoard TOUCH;

Интерактивная TOUCH- панель Classic Solution IFP-755P4K

Мультлаборатория «Креатив»

Мультстанок с камерой

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Уровень программы:

«Ознакомительный уровень». Срок освоения Программы составляет не менее 8 часов.

«Стартовый уровень». Срок освоения Программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю; в детских технопарках «Кванториум» – программа вводного модуля.

«Базовый уровень». Срок освоения программы – до 3 лет, время обучения – от 3 до 6 часов в неделю, в детских технопарках «Кванториум» – программа углубленного модуля.

«Продвинутый уровень». Срок освоения Программы составляет не менее 2 лет, время обучения – от 6 до 8 часов в неделю, в детских технопарках «Кванториум» – программа проектного модуля.

Большее количество часов в неделю возможно при реализации программ в рамках модели доступности «Сезонные и заочные школы»: высокоинтенсивные мастер-классы, профильные смены, подготовка к конкурсным мероприятиям и т.п.

Количество часов в неделю должно соответствовать нормам СанПин!

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Комплекс организационно-педагогических условий:

- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Оценочные материалы;
- Формы аттестации;
- Методические материалы;
- Условия реализации Программы.

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа 1, 1 год обучения, стартовый	сентябрь	ноябрь	12	24	72 ч	по 3 часа 2 раза в неделю	4 ноября	Ноябрь
3.	Группа 3, 1 год обучения, стартовый	декабрь	март	12	24	72 ч	по 3 часа 2 раза в неделю	1,7 января 23 февраля, 8 марта	Март
4	Группа 1, 2 год обучения, базовый	сентябрь	май	36	72	144 ч	по 2 часа 2 раза в неделю	1,7 января, 23 февраля 8 марта 1,9 мая, 4 ноября	Декабрь Май

Календарный учебный график – определяет количество учебных недель и количество учебных дней по программе, праздничные и нерабочие дни, даты начала и окончания учебных периодов/этапов по программе.

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Учебный план –

определяет **перечень, трудоемкость, последовательность** и распределение по периодам обучения учебных предметов, (модулей) тем, практики, иных видов образовательной деятельности и **форм промежуточной аттестации** обучающихся.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лепка из глины	8	2	6	Выставка
2.	Валяние из шерсти	12	4	8	Защита проекта
Итого часов		20	6	14	

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
Итого часов					

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.				
2.				

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Формы аттестации –

оценка степени и уровня освоения обучающимися Программы, в том числе отдельной части или всего объема модуля Программы, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации **перечисляются** для всех разделов (модулей) учебного плана.

В качестве формы промежуточной аттестации могут быть выбраны: аудиозапись, видеозапись, фото, аналитический материал по итогам проведения диагностики, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, поступление выпускников в профильные профессиональные образовательные организации, проект, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Знайка» должна стать готовность детей к школе, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Методическое обеспечение программы –

краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечивающей реализацию программы, необходимой для достижения целей программы.

- ***современные педагогические технологии***
- ***методы обучения***
- ***особенности и формы организации образовательного процесса***
- ***тип учебного занятия по дидактической цели***
- ***формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия***
- ***алгоритм учебного занятия***
- ***дидактические материалы***

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	Откуда пришли деньги?	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. История денег: от куниц до бумажных - https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ&list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL&index=1
	В поисках сокровищ	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Банки и монеты - https://fincult.info/article/monety-i-banknoty/
	Кругосветное путешествие	Образцы монет и банкнот разных стран «Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копим и инвестируем! Задачи с наклейками»
	Как выглядят современные деньги и где их лучше хранить.	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копим и инвестируем! Задачи с наклейками»
	Жители кошелька	«Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копим и инвестируем! Задачи с наклейками» Как устроены наличные деньги - https://www.youtube.com/watch?v=O00F-Mm0nQI&list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL&index=2
	Важнейшее сырье для жизни человека	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.
	Экономическая география	Карта мира, раздаточный материал, презентация «Мировые производства»
	Что необходимо человеку для жизни?	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.
	Путешествие по Финансовой азбуке	Раздаточный материал, презентация «Финансовая азбука», карточки с заданиями
	Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно.	Что такое бюджет и как его составлять - https://www.youtube.com/watch?v=xunUzQzadi0&list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL&index=8

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Условия реализации Программы –

систематизированный перечень разнообразных ресурсов, материально-технического обеспечения необходимого для реализации каждого образовательного раздела (темы, модуля) программы. Условия реализации программы предъявляются в форме перечисления (а не описания) заданных позиций.

• **информационное обеспечение** - электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет-источники;

• **кадровое обеспечение** - кратко характеризуется необходимое образование, квалификация, профессиональные качества педагога. Если для реализации программы кроме педагога необходимы другие специалисты, то указываются должности и обязанности этих специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

*Возможные наименования должностей, для педагогических работников, которые могут реализовывать дополнительные общеразвивающие программы: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель**

*профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2021!)

Автор-составитель программы ≠ педагог, реализующий данную программу.

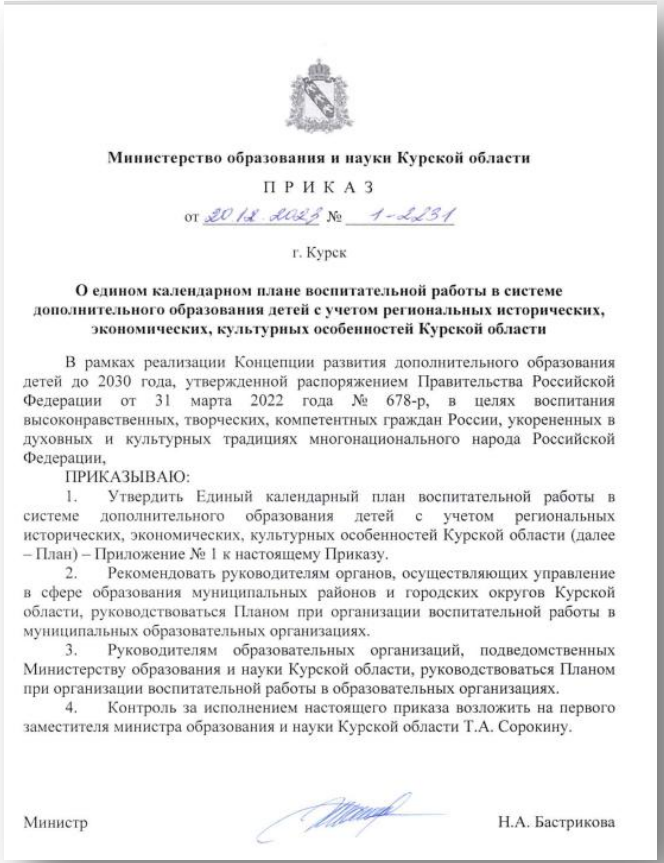
Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Рабочая программа воспитания:

цель, задачи, направление работы,

формы и содержание деятельности,

планируемые результаты



Министерство образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 20.12.2022 № 1-2231

г. Курск

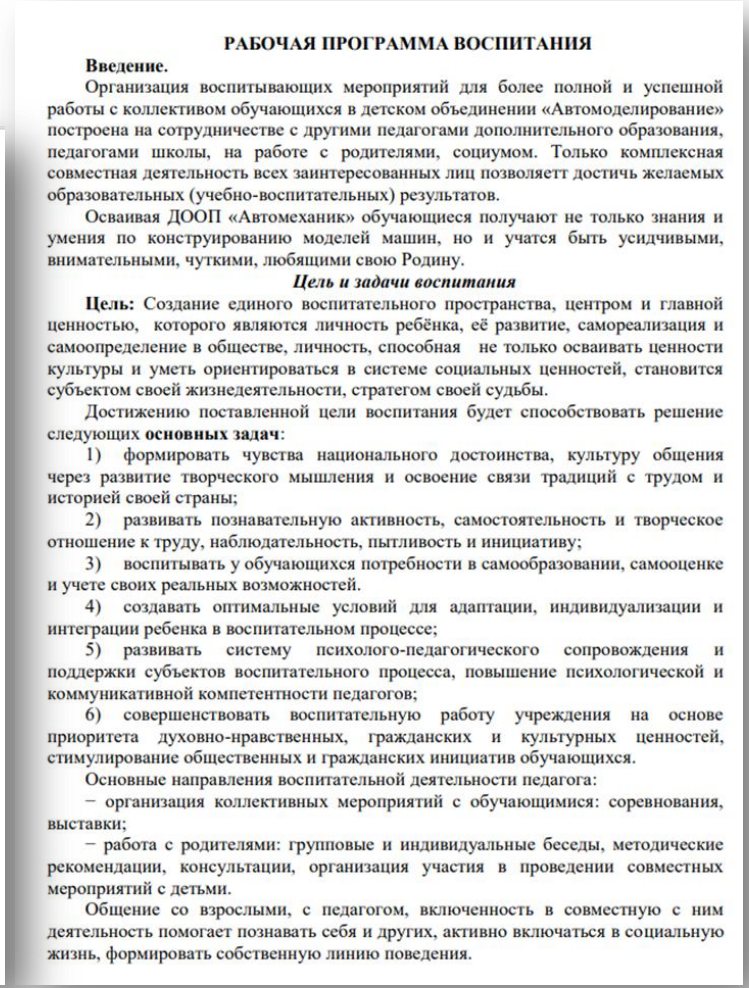
О едином календарном плане воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, в целях воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Единый календарный план воспитательной работы в системе дополнительного образования детей с учетом региональных исторических, экономических, культурных особенностей Курской области (далее – План) – Приложение № 1 к настоящему Приказу.
2. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области, руководствоваться Планом при организации воспитательной работы в муниципальных образовательных организациях.
3. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Курской области, руководствоваться Планом при организации воспитательной работы в образовательных организациях.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Курской области Т.А. Сорокину.

Министр Н.А. Бастрикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение.

Организация воспитывающих мероприятий для более полной и успешной работы с коллективом обучающихся в детском объединении «Автомоделирование» построена на сотрудничестве с другими педагогами дополнительного образования, педагогами школы, на работе с родителями, социумом. Только комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволяетт достичь желаемых образовательных (учебно-воспитательных) результатов.

Осваивая ДООП «Автомеханик» обучающиеся получают не только знания и умения по конструированию моделей машин, но и учатся быть усидчивыми, внимательными, чуткими, любящими свою Родину.

Цель и задачи воспитания

Цель: Создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью, которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) формировать чувства национального достоинства, культуру общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны;
2) развивать познавательную активность, самостоятельность и творческое отношение к труду, наблюдательность, пытливость и инициативу;
3) воспитывать у обучающихся потребности в самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей.
4) создавать оптимальные условий для адаптации, индивидуализации и интеграции ребенка в воспитательном процессе;
5) развивать систему психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов воспитательного процесса, повышение психологической и коммуникативной компетентности педагогов;
6) совершенствовать воспитательную работу учреждения на основе приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей, стимулирование общественных и гражданских инициатив обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности педагога:

– организация коллективных мероприятий с обучающимися: соревнования, выставки;

– работа с родителями: групповые и индивидуальные беседы, методические рекомендации, консультации, организация участия в проведении совместных мероприятий с детьми.

Общение со взрослыми, с педагогом, включенность в совместную с ним деятельность помогает познавать себя и других, активно включаться в социальную жизнь, формировать собственную линию поведения.

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Календарный план воспитательной работы:

Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Участники
1.	Смотр-конкурс по строевой подготовке «Строевые приемы и движение без оружия» ГВП «Патриот»	октябрь	Севастьянова С.Д., Дубровский В.В.	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»
2.	Соревнование по огневой подготовке «Меткий стрелок» ГВП «Патриот»	ноябрь	Севастьянова С.Д., Дубровский В.В.	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»
3.	Интеллектуальная игра «История войн и Вооруженных сил России». ГВП «Патриот»	январь	Севастьянова С.Д., Дубровский В.В.	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»
4.	Конкурс патриотических плакатов и баннеров, посвященный в Великой Отечественной войне. ГВП «Патриот»	февраль	Севастьянова С.Д., Дубровский В.В.	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»
5.	Конкурс по медицинской подготовке «Юный санинструктор» ГВП «Патриот»	март	Севастьянова С.Д., Дубровский В.В.	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»
6.	«Морской бой» - интеллектуально-развивающая игра с участием ветеранов ВМФ	март	Севастьянова С.Д., Дубровский	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»
			В.В.	
7.	Конкурс знаменных групп «Равнение на знамена» в рамках ГВП «Патриот»	апрель	Севастьянова С.Д., Дубровский В.В.	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»
8.	Военно-спортивная игра «Зарница-2022» ГВП «Патриот»	май	Севастьянова С.Д., Дубровский В.В.	Обучающиеся ВПО «Память», «Куряне»

Приложение 5

Календарный план воспитательных мероприятий

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
	Тематические мероприятия			
1.	День знаний	Игровая программа	сентябрь	Педагоги-организаторы
2.	День пожилого человека	Акция	Октябрь	Педагоги-организаторы, методисты массового отдела
3.	День народного единства	Викторина	Ноябрь	ПДО
4.	День Матери	Беседа	Ноябрь	ПДО
5.	Международный день инвалидов	Акция	Декабрь	ПДО
6.	Новогодний спектакль	Представление	Декабрь	Методисты массового отдела
7.	Мероприятия патриотического воспитания	Конкурсно-игровая программа, викторина	Январь - февраль	ПДО, педагоги-организаторы
8.	Международный женский день	Беседа	Март	ПДО
9.	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
10.	День смеха	Конкурсно-игровая программа	Апрель	Педагоги-организаторы
11.	День космонавтики	Викторина	Апрель	Педагоги-организаторы
12.	День Земли (экологическое мероприятие)	Викторина	Апрель	Педагоги-организаторы
13.	Чернобыль	Просмотр видеофильма, беседа	Апрель	ПДО
14.	День Весны и труда	Беседа	Май	Педагоги-организаторы
15.	9 Мая	Беседа, участие в митинге	Май	ПДО

Список литературы:

- **список литературы**, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;
- **список литературы**, рекомендованной обучающимся;
- **список литературы**, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

Обновленные требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Календарно-тематическое планирование

(рабочая программа модулей – если программа модульная!)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип / Форма занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	Комбинированное/ лекция, беседа	Учебный кабинет
2.	Киевская Русь и наш край. Возникновение города Курска.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний /Экскурсия	Музей учреждения
3.	Древние города Курского края.	2	Комбинированное/ Экскурсия, беседа	Краеведческий музей
4.	Курский край в период феодальной раздробленности.	2	Комбинированное/ семинар	Учебный кабинет
5.	Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар.	2	Комбинированное/ семинар	Библиотека
6.	Курские клады и кладоискатели.	2	Комбинированное/ лекция, экскурсия	Краеведческий музей
7.	Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».	2	Комбинированное/ работа в библиотеке с газетными материалами.	Библиотека
8.	Феодосий Печерский - основоположник российской духовности.	2	Комбинированное/ краеведческое исследование	Учебный кабинет

Спасибо за внимание!