

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

СОГЛАСОВАНО  
с родительским комитетом  
Председатель  
родительского  
комитета Фил  
Филиппова Е.В.  
Протокол №5 от  
23.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом обучающихся  
Председатель Совета  
обучающихся АВ  
Пригородова Е.  
Протокол №1 от  
26.08.2024г.

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Матяшова А.В.  
приказ № 103 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
на 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

	стр.
Раздел I. Пояснительная записка.....	3
Раздел II. Содержание дополнительного образования на 2024-2025 учебный год .....	11
Раздел III. Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год .....	14
Раздел IV. Календарный учебный график дополнительного образования на 2024-2025 учебный год .....	17

## Раздел I. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования технической направленности (далее — *ОПДО технической направленности*) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области (далее - *Школа*) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику *Школы*, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, перечня *дополнительных общеразвивающих программ технической направленности*, реализуемых на бюджетной основе, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Учредителем *Школы* является Администрация Касторенского района Курской области

Регулирование, координацию и контроль деятельности *Школы* осуществляет структурное подразделение Администрации Касторенского района, выполняющее функции по управлению в сфере образования, - управление образования Администрации Касторенского района.

В основу деятельности *Школы* по развитию системы дополнительного образования легли следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 « О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО « Московский государственный педагогический университет», ФГАУ « Федеральный институт развития образования», АНО ДПО « Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК -2563/05 « О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121- ЗКО ( ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа » Касторенского района Курской области;
- Положение МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области « Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам »( приказ №45/1 от 25.03.2021г.);
- Положение МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области « О дополнительной общеразвивающей программе»( приказ № 103 от 28.08.2024).

Содержание *ОПДО технической направленности Школы* определяет новые векторы развития дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и которое не сопровождается повышением уровня образования.

Школа - это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

*ОПДО технической направленности* занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в *Школе*.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2698 от 28 декабря 2016 г. серия 46Л01№0000860 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области может осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся.

*ОПДО технической направленности Школы* является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности *ОПДО технической направленности* - результаты участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях и других мероприятиях.

#### *Цели и задачи программы*

Цели и задачи *ОПДО технической направленности Школы* отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

Цель реализации *ОПДО технической направленности Школы* – приобщение школьников к техническому творчеству, развитие их конструкторских способностей и индивидуальностей, технического мышления и мотивации к продуктивной деятельности, раскрытие их творческих и эстетических способностей.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации *ОПДО технической направленности Школы* предусматривает решение следующих основных задач:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях техническим творчеством;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения ;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся,

обеспечение их безопасности.

### *Школьная инфраструктура*

*Школа* представляет собой образовательный комплекс, где созданы современные условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей. Кабинет для занятий техническим творчеством оснащён необходимым оборудованием, которое соответствует программным требованиям для реализации как основного, так и дополнительного образования.

### *Адресность программы*

*ОПДО технической направленности* предназначена удовлетворять потребностям:

- обучающихся – в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей обучающихся – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности; в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

### *Основные механизмы развития дополнительного образования детей*

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в *Школе*, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций области;
- партнёрство *Школы* и семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учёт личных достижений детей в дополнительных общеразвивающих программах технической направленности, основывающийся на едином открытом формате портфолио;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

### *Организационно-педагогические условия*

Образовательный процесс в *Школе* организуется на бесплатной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей *ОПДО технической направленности*.

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения: очная и дистанционная.

Реализация содержания *ОПДО технической направленности Школы* осуществляется педагогами школы.

*Школа* организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

*Школа* предлагает обучающимся свободный выбор *дополнительных общеразвивающих программ технической направленности* в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность занятий с детьми составляет не более 2-х академических часов в день. Один академический час составляет 40 минут. После 40 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 10 человек.

Режим занятий детей в организациях дополнительного образования составлен с учётом норм СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Форма аттестации реализации программы дополнительного образования: участие обучающихся в образовательных событиях школы (выставки, линейки и др.)

*Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы*

Предметом институциональной оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности *Школы*, получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль. Контроль осуществляется согласно плану через

- посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);
- собеседование с педагогами;
- систему отчётности и др.

К мониторингу качества образовательного процесса относится внешний мониторинг. Цель внешнего мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию *ОПДО технической направленности* с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности. Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг ежеквартально. Согласно принципам информационной открытости *Школа* представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности *Школы*.

#### *Информационное и методическое обеспечение*

К каждой дополнительной общеразвивающей программе создан образовательно- методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы. Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,

- памятки, инструкции, методические рекомендации, - тематические папки,
- записи выступлений творческого коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребёнка. Это диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: лекция, интегрированные занятия, презентация, игра, соревнования и др.

Успешной реализации *ОПДО технической направленности Школы* способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическая продукция из опыта работы педагогов, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

#### *Материально-техническое обеспечение*

*Школа* обеспечивает для всех участников образовательного процесса безопасные условия жизнедеятельности. Все учебные помещения отвечают требованиям СанПиН. Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена кабинетами. Для осуществления образовательной деятельности в Школе имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, нетбуки. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 8, Microsoft Office 2007 или Microsoft Office 2010, антивирус Касперского) и свободное программное обеспечение (Open Office, GIMP).

#### *Ожидаемые результаты реализации Программы*

Реализация *ОПДО технической направленности* обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеразвивающими программами охвачены дети в возрасте от 8 до 12 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в *Школе* и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования школьниками ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном

образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одарёнными детьми;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

## Раздел II. Содержание дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

При организации дополнительного образования *Школа* опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Особенности развития дополнительного образования в *Школе*:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление «ненавязчивого» воспитания — благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к физкультурно-спортивной деятельности, на реализацию своих способностей;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, дополнительное образование в *Школе* является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у учащихся целостного восприятия мира; на создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Осуществление деятельности по дополнительному образованию предполагается с использованием дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе. Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях техническим

конструированием и моделированием;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

К объединениям, реализующим программы *технической направленности*, относятся объединения робототехники, начального технического моделирования.

*Техническая* направленность в *Школе* представлена группами объединения «Робототехника», где учащиеся начальной и основной школы будут обучаться моделированию и конструированию, что будет способствовать познанию мира техники и расширению технического кругозора.

*Перечень дополнительных общеразвивающих программ  
технической направленности на 2024-2025 учебный год*

№ п/п	Наименование программы	Класс/возраст	Количество групп	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Количество часов в неделю/в год в каждой группе	Общее количество часов в неделю/в год
1	Робототехника	2-7/ 8-12 лет	6	Голикова Галина Николаевна Манчилина Галина Викторовна Орехова Ирина Викторовна Белкина Виктория Олеговна	1год	6/216	36/1296

*Аннотация к программе*

Краткое описание	Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами.
Описание программы	Программа ориентирована на школьников, желающих изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств. Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей в социально значимую деятельность, способствует их самореализации. Программа составлена с учётом тенденций развития современных информационных технологий. Программа даст возможность учащимся закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология.
Содержание программы	Программа позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы обучающихся, сформировать интерес детей к современной технике и навыки деятельности на уровне практического применения. Разделы программы: Введение в робототехнику

	<p>Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU</p> <p>Датчики LEGO и их параметры</p> <p>Основы программирования и компьютерной логики</p> <p>Практикум по сборке роботизированных систем</p> <p>Творческие проектные работы и соревнования</p>
Цель программы	<p>развитие творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практикоориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.</p>
Обучающиеся будут знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы;</li> <li>- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;</li> <li>- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;</li> <li>- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе</li> </ul>
Обучающиеся будут уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать простейшие модели с использованием EV3;</li> <li>- пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;</li> <li>- подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов</li> </ul>
Обучающиеся будут владеть навыком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)</li> </ul>
Информация о преподавателе	<p>Голикова Галина Николаевна, образование высшее, Воронежский государственный педагогический университет, 2008г., учитель математики и информатики, стаж работы 26 лет.</p> <p>Кожина Дарья Павловна , студентка 2 курса Курского государственного университета, факультет технологии и безопасности жизнедеятельности, стаж 1 год.</p>

Основной формой организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Возможно

использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Распределение групп по годам обучения регламентируется учебным планом на 2021-2022 учебный год. Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании.

### **Раздел III. Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год**

#### *Пояснительная записка*

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса дополнительного образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

В 2024-2025 учебном году количество ставок на проведение занятий технической направленности – две , в количестве 36 часов.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеразвивающих программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план составлен из расчёта 36 учебных недель.

Учебный план дополнительного образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области отражает выполнение необходимых требований, предъявляемых к дополнительному образованию в образовательных учреждениях. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) ;
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон « О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК -2563/05 « О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об

утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

--Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа » Касторенского района Курской области;

-Положение МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области « Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам »( приказ №45/1 от 25.03.2021г.);

- Положение МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области « О дополнительной общеразвивающей программе»( приказ № 103 от 28.08.2024).

Рабочие программы педагогов являются неотъемлемой частью образовательной программы дополнительного образования школы. Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области, как организация дополнительного образования, осуществляет в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по *дополнительным общеразвивающим программам технической направленности* направлена на

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в познании мира техники и расширение технического кругозора.
- удовлетворение познавательных и коммуникативных интересов обучающихся,
- формирование у детей интереса к современной технике и навыков деятельности на уровне практического применения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе .

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как

действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. Чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области реализуется 6 групп дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Робототехника» на бесплатной основе.

В процессе обучения программы могут редактироваться и дорабатываться в зависимости от достижений обучающихся. Педагог может самостоятельно распределять количество часов по каждому разделу и теме, опираясь на собственный опыт и индивидуальный темп освоения учащимися программы, не выходя за общее число часов в год. Содержание программ каждого года обучения является логически законченным учебным блоком и соответствует завершённому этапу обучения детей на определенном уровне.

#### *Учебный план дополнительного образования*

Направление	Название программы/вид программы	Уровень программы	Срок реализации	Количество часов в неделю / в год	
				2-4 классы	4-7 классы
Техническое	Робототехника/ООП ДО технической направленности группа 1	стартовый	1 год	6/216	
	Робототехника/ООП ДО технической направленности группа 2	стартовый	1 год	6/216	
	Робототехника/ООП ДО технической направленности группа 3	стартовый	1 год	6/216	
	Робототехника/ООП ДО технической направленности группа 4	стартовый	1 год		6/216
	Робототехника/ООП ДО технической направленности группа 5	стартовый	1 год		6/216
	Робототехника/ООП ДО	стартовый	1 год		6/216

	технической направленности группа 6				
--	--	--	--	--	--

**Раздел IV. Календарный учебный график реализации ДООП технической направленности  
на 2024-2025 учебный год**

**Объединение «Робототехника»**

<i>№ группы</i>	<i>Группа</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов в год</i>	<i>Режим занятий</i>
1	8-9 лет	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	180	216	среда 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> четверг 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> пятница 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup>
2	8-9 лет	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	180	216	среда 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> четверг 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> пятница 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup>
3	9-11 лет	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	180	216	Понедельник 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> среда 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> четверг 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup>
4	10-11 лет	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	180	216	Понедельник 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> среда 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> пятница 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup>
5	10-12 лет	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	144	216	Понедельник 16 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> вторник 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup> 15 <sup>10</sup> -15 <sup>50</sup> среда 16 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> 16 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup> четверг 14 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup>
6	11-12	01.09.2023г.	31.05.2024 г.	36	144	216	Понедельник 16 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup>

	лет						17 <sup>40</sup> -18 <sup>20</sup> вторник 16 <sup>00</sup> -16 <sup>40</sup> четверг 16 <sup>50</sup> -17 <sup>30</sup> 17 <sup>40</sup> -18 <sup>20</sup> пятница 17 <sup>40</sup> -18 <sup>20</sup>
--	-----	--	--	--	--	--	---

1. Начало учебного года в системе дополнительного образования 02 сентября 2024 года.
2. Продолжительность учебного года в объединениях ДО, согласно утверждённому календарному учебному графику школы, – 36 недель.
3. Продолжительность обучения в системе дополнительного образования определяется дополнительной общеразвивающей программой, занятия проводятся и в каникулярные дни.

