

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МКОУ «Новокасторенская СОШ»
Касторенского района Курской области
Протокол № 4 от 28.11.2024 г

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МКОУ «Новокасторенская СОШ»
Касторенского района Курской области
_____/А. В. Матяшова/
Приказ № 4 от 29.11.2024 г

ПРИНЯТА:
на заседании Общешкольного родительского
комитета МКОУ «Новокасторенская СОШ»
Касторенского района Курской области
Протокол № 4 от 28.11.2024 г

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
Администрации Касторенского района
Курской области
_____/О. М. Богословская/

2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области
на 2024 – 2028 годы

п. Новокасторное, 2024 г

Паспорт Программы развития

	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; – Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; – Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; – Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; Муниципальный уровень Муниципальная программа «Развитие образования в Касторенском районе Курской области» от 27 сентября 2022 г. № 293 Школьный уровень – Устав МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области; – Рабочая программа воспитания МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие б современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному

	направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «Новокосторенская СОШ» Касторенского района Курской области, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровня переходов в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; – организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; – создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; – растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСР «ГТО»; – 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; – не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; – не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»

Сведения о разработчиках	– А. В. Матяшова – директор школы – Н. М. Гольцева – заместитель директора по УВР – О. А. Турищева – заместитель директора по ВР
Период реализации	– ноябрь 2024 – декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (ноябрь 2024 года) – подготовительный: – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (январь 2025 – декабрь 2027 года) – этап реализации: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; Третий этап (январь – май 2028 года) - обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)	I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; – освещение новой редакции программы на Общешкольном родительском комитете.
II этап – реализация (январь 2024 - декабрь 2027)	реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	– осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь – май 2028)	– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методическое объединение. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Общешкольный родительский комитет по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области сокращенное наименование: Новокасторенская средняя общеобразовательная школа 2. Новокасторенская средняя общеобразовательная школа начала свою работу с 1937 года 3. ИНН 4608001140 4. Управление образования Администрации Касторенского района Курской области 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01252-46/00279512 от 14 августа 2024г. Начальное общее образование, Основное общее образование, среднее общее образование, Дополнительное образование детей и взрослых. 6. Юридический: 306707, Курская область, Касторенский район, п. Новокасторное, ул. Железнодорожная, 22 7. Фактический: 306707, Курская область, Касторенский район, п. Новокасторное, ул. Железнодорожная, 22 8. Контакты: 8(47157)2-22-70, адрес электронной почты: hewkastorensk@yandex.ru, адрес официального сайта: https://newkast92.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 41 обучающихся. Основное общее образование: 49 обучающихся. Среднее общее образование: 12 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ нет. Детей-инвалидов: нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в четырех зданиях. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал «Элжур». Управление Школой осуществляется на принципах самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический

	совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников : - 44, педагогических работников - 25; директор 1, заместитель директора по УВР -1, заместитель директора по ВР - 1, учителей - 13, педагог дополнительного образования - 2; педагог -психолог -1, старшая вожатая - 1, воспитатель - 1; из них внешние совместители: педагог дополнительного образования -3, преподаватель ОБЗР - 1; заместитель директора по АХР -1 Имеют высшее образование - 22, имеют ведомственные награды - 6 (Почетный работник сферы образования Российской Федерации), имеют высшую квалификационную категорию -1, имеют первую квалификационную категорию - 18; Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО) - 10, молодые специалисты - 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКДОУ "Новокасторенский детский сад" Маслоэкстракционный завод агрохолдинга «Содружество» МКУ КЦД "Эдельвейс" МБУДО "Касторенский Дом детского творчества" Касторенский краеведческий музей ФОК "КОМЕТА" п. Касторное Курской области МБУК "Касторенский центр досуга и кино "Родина" Олымский сахарный завод
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". С 2021 года реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Курской области. С 2024 года реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». За 3 года участия в муниципальном этапе ВсОШ достигнуто: 8 победители и 60 призёров . В 2022 - 2023 гг в здании №1 Произведен капитальный ремонт в рамках проекта «Инфраструктурный стандарт Курской школы», включающий ремонт кровли, фасада и инженерных систем. Реализован региональный

	проект «Модернизация системы школьного образования Курской области», проведено оснащение школы по капремонту кабинетов физики и химии.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области

В 1 ноября 2024 г. МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

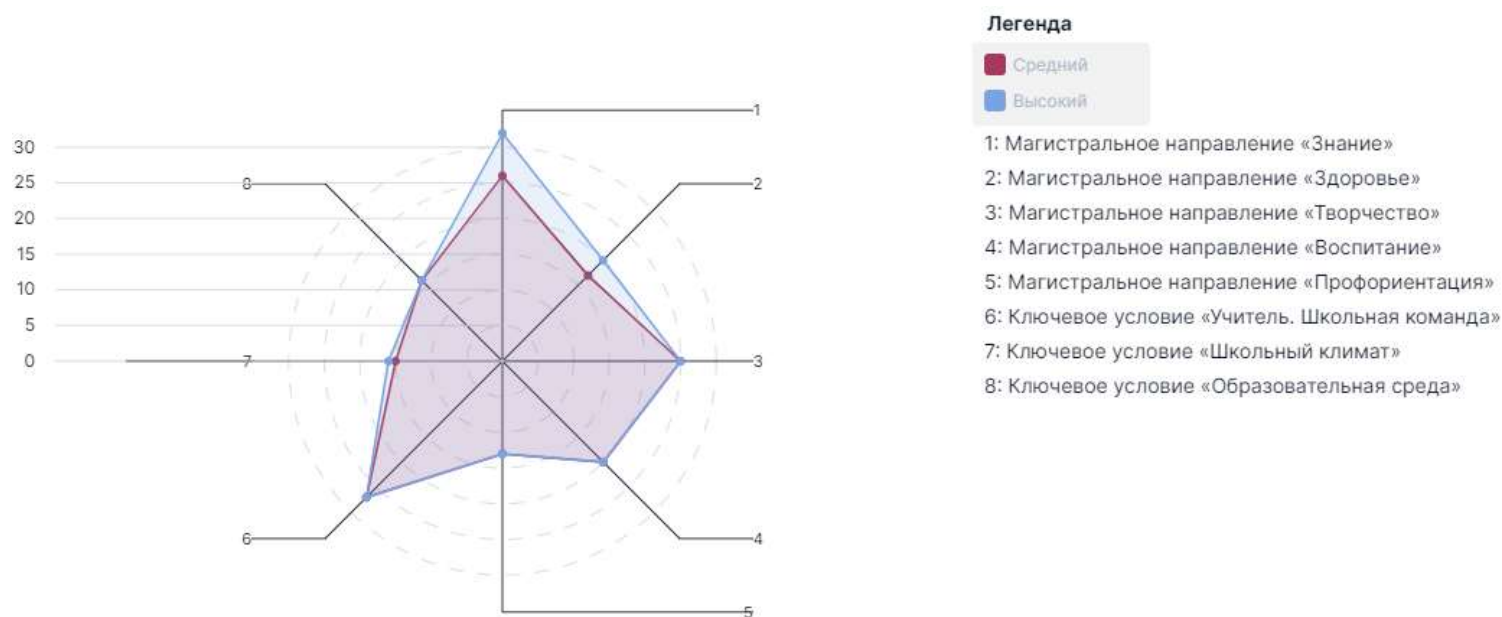


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 26	Средний уровень – 27 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень - 20	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень - 17	Средний уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя)
4.	Творчество	Высокий уровень - 25	Высокий уровень – 27 (сохранение уровня и повышение показателя)
5.	Профориентация	Средний уровень - 13	Средний уровень- 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень - 27	Высокий уровень - 30 (сохранение уровня и повышение показателя)
7.	Школьный климат	Средний уровень - 15	Высокий уровень - 17 (повышение уровня и повышение показателя)
8.	Образовательная среда	Высокий уровень - 16	Высокий уровень - 19 (сохранение уровня и повышение показателя)

Всего МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области набрала по самодиагностике 159 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 175 балла.

Результаты самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Сумма
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	26
Магистральное направление «Здоровье»				
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	17
Магистральное направление «Творчество»				
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	100% и более обучающихся	3	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	

40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	25
Магистральное направление «Воспитание»				
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	

51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	20
Магистральное направление «Профориентация»				
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	

64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	13
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	

85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	27
Ключевое условие «Школьный климат»				
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	

93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	15
Ключевое условие «Образовательная среда»				

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
106	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	16

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты, связанные с обучением детей с ОВЗ, объясняются отсутствием такой категории обучающихся в школе, вследствие с этим в таблице не представлены.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,

						специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	м уровне					Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	наличие победителей и призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ☐ Организация детско-взрослой событийной общности.
31	Доля	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия

	обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне					• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
52	Реализация программ краеведения и школьного тур	реализуется 1 программа по краеведению	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. •
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ☐ Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
68	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ☐ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. ☐
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
86	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ☐ - Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ☐ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

	биология) (за три последних года)						квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ☐ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ☐ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ☐ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ☐ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ☐ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре. ☐ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ☐ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ☐ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ☐ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. ☐ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. ☐ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ☐ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ☐ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ☐

							Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ☐ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ☐ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ☐ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ☐ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ☐ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ☐ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ☐
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ☐ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ☐ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ☐ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ☐ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ☐ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ☐ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ☐
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ☐ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ☐ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ☐ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). ☐	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ☐ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ☐ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ☐ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). ☐
						Не формируется и не	Разработка плана мероприятий по

					ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ☐ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. ☐
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ☐ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ☐ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ☐ Осуществление профилактики профессионального выгорания

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационн	Наличие	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	Назначение администратора ИКОП из

	о-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		«Образовательная среда»	всех активностей)	назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. ☐ ●
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. ☐ Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ☐ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	● Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	● Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники	● Обеспечение организации

					не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества	● Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов,

						учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. ☐
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ☐ Решение кадрового вопроса путем

	группам обучающихся						привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ☐ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ☐ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 26	Средний уровень – 27 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень - 20	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя) -за счёт введения в действие общеразвивающей программы дополнительного образования туристической направленности «Мой родной край»
3	Здоровье	Средний уровень - 17	Средний уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя) -- за счёт увеличения количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
4.	Творчество	Высокий уровень - 25	Высокий уровень – 28 (сохранение уровня и повышение показателя) -за счёт введения в действие общеобразовательной программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности -за счёт введения в действие технологического кружка «Инженерное моделирование и проектирование» - за счёт увеличения количества школьных творческих объединений
5.	Профориентация	Средний уровень - 13	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень - 27	Высокий уровень - 30 (сохранение уровня и повышение показателя)
7.	Школьный климат	Средний уровень - 15	Высокий уровень - 17 (повышение уровня и повышение показателя)
8.	Образовательная среда	Высокий уровень - 16	Высокий уровень - 19 (сохранение уровня и повышение показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО МКОУ «Новокасторенская СОШ» Касторенского района Курской области разработана в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.

	выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.	них компетенции ответственного родительства.		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании -Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и	-Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализация только 1 программы краеведения)	- Введение в действие общеразвивающей программы дополнительного образования туристической направленности «Мой родной край»	Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО

	взаимодействию с детскими общественными объединениями - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие детского общественного объединения «Юнармия» - Наличие военно-патриотического клуба			
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация -30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта	-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне -Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. -Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	отсутствие материально-технической базы для занятий спортом Отсутствие понимания родителями взаимосвязи

			мероприятиях. -Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья
Творчество	- 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся -Функционирование школьных творческих объединений - 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по 5 направленностям Наличие 2 технологических кружков на базе ОО Недостаточное количество школьных творческих объединений Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработка программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Разработка программ технологических кружков Увеличение количества школьных творческих объединений Разработка локального о акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении	Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО
Профориентация	100% участие обучающихся 6-11 классов во всероссийском проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с партнёрами-предприятиями	Заключение соглашений с предприятиями даёт возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, представленными на рынке труда. Это расширяет	Отсутствие опыта работы в данном направлении

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных)		кругозор и увеличивает мотивацию к обучению с целью получить перспективное образование.	
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагогпсихолог. Организована работа с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психологопедагогического сопровождения.	Присутствие конфликтности в детских коллективах	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.		предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Отсутствует система видеонаблюдения во 2 и 4 здании школы.	
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды Отсутствие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система в в фойе 1, 3 зданий и по периметру здания 1 и 3		эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико - ориентированность.	
--	--	--	--	--

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицита **В**.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	2025 - 2026	.Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками; Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам; Своевременный заказ учебников и учебных пособий.	Бюджет Обменный фонд	Заместители директора библиотекарь	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации Программы соответствуют требованиям образования.	Прохождение учителями курсов 100% Реализация ООП в соответствии с требованиями Мониторинг
			2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	2025-2028	Разработка и реализация общеобразовательной программы для сетевой формы реализации; Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО	Бюджет	Заместители директора	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательных программ	
2	Воспитание	Школа -	Создать условия	Разработана и		1. Анализ и	Бюджет	Заместители	количество	Мониторинг

		территория воспитания и социализации	для интеграции образовательного туризма в программу воспитания школы	введена в действие общеразвивающая программа дополнительного образования туристической направленности «Мой родной край»		экспертиза качества школьных программ краеведения. 2. Разработка ОПДО по образовательном у туризму 3.Реализация программы по туристической направленности 4.Организация систематического административно го контроля реализации программ краеведения в школе		ли директора по воспитанию	ОПДО туристической направленности	Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
3	Здоровье	Здоровье как ценность	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения , то есть -привлечь обучающихся к участию в физкультурно-	1.Функционирование десяти секций по разным видам спорта 2Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся 3Динамика количества обучающихся, отмеченных	К 2028 году	-Анализ состояния материально-технической базы ОО для открытия новых спортивных секций -Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных	бюджет	Заместители директора	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, 2027 году – 20%,2028 году –	Прогности ческая оценка, оценкапроцесса реализации, -оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта мониторинг работы ШСК

			спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО	знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) 4 Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта		соревнованиях и ВФСК ГТО -Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО			30% Разработан локальный акт о мотивировании обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	Созвездие талантов	1. Организовать реализацию дополнительных программ 2. Организовать работу кружков технической направленности по направлениям НТИ 3. Сформировать систему	1. Организована работа ОПДО по шести направленностям 2. Организована работа кружка технической направленности «Инженерное моделирование и проектирование» 3. Обеспечена Штабом		1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. 2. Разработка и	бюджет	Заместители директора	<i>Количество направленностей</i> , по которым реализуются ОПДО <i>Количество реализуемых ОПДО</i> технической направленности <i>Количество</i>	-Мониторинг Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия оценка, оценка процес

			воспитательной работы школы 4.Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению	воспитательной работы диверсификация палитры школьных творческих объединений. 4. Разработан локальный акт, регламентирующий систему подготовки к участию в конкурсном движении.		реализация ОПДО физкультурно-спортивной направленности 3. Разработка и реализация ОПДО технической направленности «Инженерное моделирование и проектирование» 4. Организация работы 5 школьных творческих объединений 5.Разработка локального акта, регламентирующей систему подготовки к участию в конкурсном движении. 6.Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах 7.Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 8.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 9.Организация индивидуальной и групповой работы		творческих объединений <i>Количество НЛА, регламентирующей систему подготовки к участию в конкурсном движении</i>	са реализация, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.				
5	Профориентация	«Россия-мои горизонты»	1. Определить сетевых партнёров (предприятий, организации), оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятиях	Наличие договора с организациями	2025-2028	Разработка плана работы с организациями-партнёрами	Бюджет		Реализация плана работы	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда		Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025 - 2028	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации; Организация наставничества; Прохождение ИКУ (исследование компетенций учителей).	Бюджет	Зам директора по УВР	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Самообследование Аналитическая справка
7	Школьный климат		Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в учебном и	2025 - 2028	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; Индивидуальные и групповые	Бюджет	Руководитель психологической службы	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10 -11	

				педагогическом коллективах		консультации с педагогом-психологом; Для обучающихся с ОВЗ: занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: семинары-практикумы; методическая помощь при подготовке к родительским собраниям; Для родителей: выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей				
8	Образовательная среда		Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное	2025 - 2028	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональные	Бюджет	Зам директора по УВР	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Педагоги школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;	Самообследование Мониторинг

			педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов		х сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией;				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФОП;	Имеется		
	2. Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.	Имеется		
	3. Положение о формах получения образования;			
	4. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;			
	5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		
	6. Положение о языке образования;	Имеется		
	7. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;			
	8. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	Имеется		
	10. Положение о ВСОКО			
		Имеется		
		Имеется		
		Имеется		

2. Программно-методическое обеспечение	1. Рабочие программы учебных предметов. 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. 4. Учебно-методические материалы 5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 6. Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется, требуют доработки Имеется, требуют пополнения Имеется, требуют пополнения Имеется, требуют доработки Имеется, требуют доработки	Педагогические работники, творческие группы.	Педагогические работники, руководители ШМО
3. Материально-техническое обеспечение	4 кабинета начальных классов. 11 учебных предметных кабинетов: 1 кабинет русского языка 1 кабинет математики 1 кабинет физики 1 кабинет химии 1 кабинет истории 1 кабинет географии 1 кабинет ОБЗР 1 кабинет биологии 1 кабинет искусства (ИЗО) 1 кабинет дополнительного образования 1 компьютерный кабинет; 1 мастерская (для девочек) 1 слесарная и 1 столярная мастерские для мальчиков 1 спортивный зал; 2 лаборантские (по физике, по химии) 19 ПК; 88 ноутбуков; 4 интерактивные доски; 14 проекторов	Имеется: 4 проектора, 4 магнитных до требует пополнения		бюджетное финансирование

4. Кадровые ресурсы	1.Административно-управленческая команда	Имеется		Заключение договоров сетевого взаимодействия
	2.Педагогический коллектив	Имеется		
	3. Педагог-психолог	Имеется		
	4. Социальный педагог	Имеется		
	5. Учитель-логопед	Имеется		
	6. Учитель-дефектолог	Имеется		
	7.Педагоги дополнительного образования	Имеется		
5. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		Грантовые конкурсы
	Внебюджетное финансирование	Частично имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; Программы соответствуют требованиям
2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательной программы
3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение участия школьников в олимпиадном движении (во Всероссийской олимпиаде школьников).	Не менее 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению На 20%
4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильно высокие результаты участия в научно практических конференциях учащихся регионального и Всероссийского уровнях	Участие учащихся не менее в 5 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности
5. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 1 в год; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 40% старшеклассников

Создать условия для интеграции образовательного туризма в программу воспитания школы	Разработана и введена в действие общеразвивающая программа дополнительного образования туристической направленности «Мой родной край»	Количество ОПДО туристической направленности
Организовать реализацию дополнительных программ	Организована работа ОПДО по шести направленностям	Количество направленностей по которым реализуются ОПДО
Организовать работу кружков технической направленности по направлениям НТИ	Организована работа кружка технической направленности «Инженерное моделирование и проектирование»	Количество реализуемых ОПДО технической направленности
Сформировать систему воспитательной работы школы	Обеспечена Штабом воспитательной работы диверсификация палитры школьных творческих объединений	Количество творческих объединений
Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработан локальный акт, регламентирующий систему подготовки к участию в конкурсном движении	Количество НЛА, регламентирующих систему подготовки к участию в конкурсном движении

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 27 баллов) Задачи: Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников.					Заместитель директора по УВР Гольцева Н. М.	
Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2025	2025	Внедрение ФГИС «Моя школа» 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».	ФГИС «Моя школа»	Участники образовательного процесса	Голикова Г. Н.
2. Введение практики «наставничество» по	2026		Положительная «наставничество»	практика	Повышение результатов ВПР по русскому языку и математике	Учителя предметники Руководители ШМО

Оказанию Консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ВПР обучающихся.						
3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	2024	2025	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР Гольцева Н. М.Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Гольцева Н. М.
4.Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности в 1- 4 классах 5-9 классах, 10-11 классах	2024	2024	Реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в в 1- 4 классах 5-9 классах, 10-11 классах	Повышение результатовВПР в в 4 классе 5-8 классах, 11 классе.	Учителя предметники	Заместитель директора УВР Гольцева Н. М.
5. Привлечение партнеров для организации Образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и Среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) осетевой форме Реализации общеобразовательных программ.	2024	2024	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Программы дополнительного образования	Ответственный за профориентацию Белкина В. О.	Заместитель директора по УВР Гольцева Н. М.

4. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской Олимпиаде Школьников	2025		Разработана система Поощрения обучающихся к Участию в олимпиадном движении. Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Число участников в олимпиадном движении на школьном и муниципальном уровнях.	Учителя-предметники	Заместитель директора по У ВР Гольцева Н. М.
5. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми по направлению исследовательской деятельности. Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность . Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования . Участие школьной команды в грантовых конкурсах;	2024		Наличие программы НОУ поработе с одаренными детьмиУчастие учащихся ОО конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения. Включенность учащихся в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального уровней. Участие в грантовых конкурсах	Программа по работе с одаренными детьми. Число участников, призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровне. Число перечневых конкурсов не менее 3. Для учащихся, включенных в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности не менее 20 %		Заместитель директора по У ВР Гольцева Н. М.

Развитие социального партнерства; Организация участия школьной команды в социальных проектах других организаций						
Школа - территория воспитания и социализации/ Создать условия для интеграции образовательного туризма в программу воспитания школы						Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения	июнь 2025г.		количество программ	справка	руководитель МО педагогов ДО	Зам. директора по ВР Турищева О. В.
2. Разработка ОПДО по образовательному туризму	август 2025г.		количество программ	программа	педагог ДО	Зам. директора по ВР Турищева О. В.
3. Реализация программы по туристической направленности	сентябрь 2025г.- май 2028г.		количество мероприятий	отчёт	педагог ДО	Зам. директора по ВР Турищева О. В.
4. Организация систематического административного контроля по реализации программ краеведения в школе	сентябрь 2025г.- май 2028г.		Количество посещённых занятий	справка	Зам. директора по ВР Турищева О. В.	Зам. директора по ВР Турищева О. В.
Здоровье (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 18 баллов) Задачи: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса						Заместитель директора по ВР

1 Реализация программы «Здоровье» 2 Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 3 Организация и прием нормативов ГТО; 4 Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО . 5 Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба. 6 Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 7 Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	2025-2028	Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. 100% выполнение программы «Здоровье» Не менее 10% обучающихся получили знак ГТО Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб до 70%; Формированое отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алко голь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; Отсутствие замечаний контролирующих органов Не менее 98% обучающихся получают горячее питание	Программа «Здоровье» Знак ГТО. Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Количество обучающихся, получающих горячее питание	Учителя физической культуры. Классные руководители	Заместитель директора по ВР
---	-----------	--	--	--	-----------------------------

Созвездие талантов/ Организовать реализацию дополнительных программ					Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	
1.Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий	август 2025г.		количество мероприятий	план	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
2. Анализ ОПДО на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)	июнь 2025г.		количество программ	справка	руководитель МО педагогов ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
3.Разработка ОПДО физкультурно-спортивной направленности	август 2025г.		количество программ	программа	педагог ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
4. Реализация программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	сентябрь 2025г.- май 2028г.		количество мероприятий	отчёт	педагог ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
5.Организация систематического административного контроля по реализации ОПДО физкультурно-спортивной направленности	сентябрь 2025г.- май 2028г.		количество посещённых занятий	справка	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
Созвездие талантов/ Организовать работу кружков технической направленности по направлениям НТИ					Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	
1.Разработка ОПДО технической направленности «Инженерное моделирование и проектирование»	август 2025г.		количество программ	программа	педагог ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
2.Реализация ОПДО технической направленности «Инженерное моделирование и проектирование»	сентябрь 2025г.- май 2028г.		количество мероприятий	отчёт	педагог ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.

3.Организация систематического административного контроля по реализации ОПДО технической направленности	сентябрь 2025г.- май 2028г.		количество посещённых занятий	справка	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
Созвездие талантов/ Сформировать систему воспитательной работы школы					Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	
1.Диверсификация палитры школьных творческих объединений	август 2025г.		количество объединений	программы	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
2.Разработка плана работы школьных творческих объединений	август 2025г.		количество мероприятий	план	педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
3.Организация систематического административного контроля по функционированию школьных творческих объединений	январь 2025г.- май 2028г.		количество посещённых мероприятий	справка	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
Созвездие талантов/ Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению					Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	
1.Разработка локального акта, регламентирующего систему подготовки к участию в конкурсном движении	май 2025 г.		количество НЛА	НЛА	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
2.Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах	август 2025 г.		количество мероприятий	план	руководитель МО педагогов ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
3.Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	май 2025г. май 2026г. май 2027г. май 2028г.		мониторинг	справка	педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
4.Организация работы классных руководителей мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками	январь 2025г.- май 2028г.		количество проведённых мероприятий	план	классные руководители	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.

5. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися	январь 2025г.- май 2028г.		количество консультаций	план ИОМ	учителя-предметники педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Турищева О. В.
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 16 баллов) Задачи: 1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					Ответственный за профориентацию Белкина В. О.	
1 Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности Профориентационной направленности. 2 Участие в конкурсах профессионального мастерства 3 Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2029		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Доля обучающихся, получивших Профориентационные услуги. Количество участников профориентационных мероприятий. Призёры, победители конкурсов Профессионального мастерства разных уровней. Количество профориентационных мероприятий. Программы дополнительного образования	Ответственный за профориентацию Белкина В. О.	Заместитель директора по УВР Гольцева Н. М.

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 27 балла, планируем 30 баллов) Задачи: 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						Директор школы Матяшова А. В. Заместитель директора УВР Гольцева Н. М.
Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации; Организация наставничества	2025-2028		Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. 100% молодых педагогов включены в систему наставничества» Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 10%	Удостоверения о повышении квалификации. Индивидуальные программы Наставничества молодых педагогов. Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Педагоги наставники, молодые педагоги, руководители ШМО	Директор школы Матяшова А. В.
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 17 баллов) Задачи: Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;						Директор школы Матяшова А. В. Заместитель директора УВР Гольцева Н. М.

Работа педагога - психолога, проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, педагогами	2024-2029		Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического климата	Положительные отзывы о микроклимате в школе.	Педагог - психолог Белкина В. О.	Директор школы Матяшова А. В.
Для обучающихся: проведение занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: семинары-практикумы; методическая помощь при подготовке к родительским собраниям; Для родителей: выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей			Микроклимата в ученических педагогическом коллективах. Организована системная работа психолога с обучающимися, одаренными детьми, родителями и педагогами Количество практик, применяемых для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития	Практики, применяемые педагогом - психологом		

			стресса - устойчивости педагогов.			
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов) Задачи: Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».					Директор школы Матяшова А. В. Заместитель директора УВР Гольцева Н. М.	
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;	2024-2029		Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»; Не менее 80% педагогов школы состоят в Профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;	Голикова Г. Н. администратор ФГИС «Моя школа»: Федорова М. А. администратор И КОП «Сферум».	Директор школы Матяшова А. В.