

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОКАСТОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей естественноведческого цикла
Руководитель _____ /Е. В. Петраченко/

Протокол № 1 от 23.08. 2023 г

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 23.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

директор школы _____ /А. В. Матяшова/
Приказ № 107 от _____ 2023 г



**Рабочая программа
элективного ориентационного курса
«Слагаемые выбора профиля обучения и
проблемы дальнейшего образования»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Поваляева В. П., учитель биологии, 1
квалификационная категория

п Новокасторное, 2023 год

Пояснительная записка

- 1 Рабочая программа по курсу разработана на основе
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N
273-ФЗ.
- 2 ФГОС ООО, утверждённого приказом Минобрования РФ №1897 от 17.12.2010 г. (ред.
от 31.12.2015)
- 3 ООП ООО Новокасторенской средней общеобразовательной школы
- 4 Учебный план Новокасторенской средней общеобразовательной школы на 2020-2021
учебный год.
- 5 Календарный учебный график Новокасторенской средней общеобразовательной школы
на 2020-2021 учебный год.
- 6 Авторской программы Огневой А. Н., Ефременко А. В. «Слагаемые выбора профиля
обучения и направления дальнейшего образования: элективный ориентационный
курс». Курский областной ИПКиПРО, 2007

В Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов с одной стороны, и общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с ФГОС на каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы. В 5-9 классах ФГОС определяет «развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям».

Общие цели учебного курса:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. Обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

Согласно учебному плану на изучение курса «Основы выбора профессии школьников» на уровне основного общего образования отводится 17 часов в учебном плане. (табл):

9 кл.	Кол-во часов на уровень
17	17

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Описание места учебного курса в учебном плане:

Данный курс входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализует предпрофильную подготовку школьников в части информационно – профориентационной работы.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Огнева А.Н. Ефременко А.В. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования». Курский ОНПКПУ 2015 г.
2. Огнева А.Н. «Пробы выбора профиля обучения». Курский ОНПКПУ 2014 г.
3. Гурова О.А. Голерова В.Н. «Профориентация работа в школе». Москва «Просвещение» 2015 г.
4. Пряжников Н.С. «Профориентационная работа в школе и колледже: игры, упражнения, опросники». Москва «Просвещение» 2014 г.
5. Черникова Т.В. «Профориентационная работа и поддержка старшеклассников». Москва «Глобус» 2017 г.
6. Подборка газет «Труд», «Аргументы и факты», «Камелот».

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:
Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- 3) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции). для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

-формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

-развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогпсихологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

-развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения данной программы:

- 1) Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 2) Понимание врожденных особенностей человека, темперамента, черт характера;
- 3) Определение понятия сущности профессионального самоопределения;
- 4) Ориентация в мире профессий;
- 5) Понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- 6) Определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- 7) Понятие профессионального маршрута, профессиональной истории семьи.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества обучающихся, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

3. Содержание учебного курса

Раздел 1: Твои возможности без границ. Введение. Изменившееся общество, в котором ты живешь.

Раздел 2: Психологические основы выбора профиля обучения. Практическая работа №1 по теме «Психологические основы выбора профиля обучения». Понятие о личности. Основные характеристики личности. Практическая работа №2 по теме Упражнение «Кто Я». Свойства нервной системы. Темперамент. Практическая работа № 3 «Работа с текстом Айзека». Характер. Способы формирования характера. Практическая работа № 4 «Азбука характера». Задания для самостоятельной работы на развитие волевых качеств. Интересы и склонности, их учет при выборе профессии. Практическая работа № 5 Дифференцированный опросник «Я предпочту». Познавательные процессы и их влияние на эффективность и качество деятельности. Практическая работа № 6 «Опросник типа мышления. Черно-красная таблица». Практическая работа № 7 «Составление личного профессионального плана».

Раздел 3: профили обучения. Технология выбора. Притязание человека и его профессиональная карьера. Практическая работа № 8 «Работа с материалами СМИ и СМИ». Эвристические упражнения и задачи. Проба выбора профиля обучения. Практическая работа № 9 Личность, личная профессиональная перспектива ЛПП. Практическая работа № 10 «Дифференционно-диагностический опросник ДДО Климова». Практическая работа № 11 «Схема профессиограммы». Практическая работа № 12 по составлению пробы выбора профиля обучения. Практическая работа № 13 «Активизирующий опросник «Сейчас и потом»».

4. Тематическое планирование

№	Практические работы (13)	Кол-во часов
1	Практическая работа №1 по теме «Психологические основы выбора профиля обучения»	1
2	Практическая работа №2 по теме Упражнение «Кто Я».	1
3	Свойства нервной системы. Темперамент. Практическая работа № 3 «Работа с текстом Айзека».	1
4	Характер. Способы формирования характера. Практическая работа № 4 «Азбука характера». Задания для самостоятельной работы на развитие волевых качеств.	1
5	Практическая работа № 5 Дифференцированный опросник «Я предпочту».	1
6	Практическая работа № 6 «Опросник типа мышления. Черно-красная таблица».	1
7	Практическая работа № 7 «Составление личного профессионального плана».	1
8	Практическая работа № 8 «Работа с материалами СМИ и СМИ».	1
9	Практическая работа № 10 «Дифференционно-диагностический опросник ДДО Климова».	1
10	Практическая работа № 11 «Схема профессиограммы».	1
11	Практическая работа № 12 по составлению пробы выбора профиля обучения.	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел 1: Твои возможности без границ (1 час)		
1.	Введение. Изменившееся общество, в котором ты живешь.	11.09
Раздел 2: Психологические основы выбора профиля обучения. (10 часов)		
2.	Практическая работа №1 по теме «Психологические основы выбора профиля обучения»	25.09
3.	Понятие о личности. Основные характеристики личности.	09.10
4.	Практическая работа №2 по теме Упражнение «Кто Я».	23.10

5.	Свойства нервной системы. Темперамент. Практическая работа № 3 «Работа с текстом Айзека».	20.11
6.	Характер. Способы формирования характера. Практическая работа № 4 «Азбука характера». Задания для самостоятельной работы на развитие волевых качеств.	04.12
7.	Интересы и склонности, их учет при выборе профессии.	18.12
8.	Практическая работа № 5 Дифференцированный опросник «Я предпочту».	15.01
9.	Познавательные процессы и их влияние на эффективность и качество деятельности.	29.01
10.	Практическая работа № 6 «Опросник типа мышления. Черно-красная таблица».	12.02
11.	Практическая работа № 7 «Составление личного профессионального плана».	26.02
Раздел 3: профили обучения. Технология выбора. Притязание человека и его профессиональная карьера. (5 часов)		
12.	Практическая работа № 8 «Работа с материалами СМИ и СМИ».	11.03
13.	Эвристические упражнения и задачи. Проба выбора профиля обучения. Практическая работа № 9 Личность, личная профессиональная перспектива ЛПП.	08.04
14.	Практическая работа № 10 «Дифференционно-диагностический опросник ДДО Климова».	22.04
15.	Практическая работа № 11 «Схема профессиограммы».	06.05
16.	Практическая работа № 12 по составлению пробы выбора профиля обучения.	20.05

ЛИТЕРАТУРА:

Список используемой литературы:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004

4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
7. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс):
Практическое руководство – М., 2005
9. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
10. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005

Литература для обучающихся

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004. 3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для обучающихся старших классов средней школы. – М., 1990.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
5. Профорентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
6. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.